إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

الموضوع الرابع: أشكالهم تميزهم

- نص استماع: انت الأجمل
- نحو وإملاء: كتابة الهمزة المتوسطة
- قصة: الأرنب وملك الفيلة
- نحو وإملاء: إعراب الفاعل والمفعول به المثنى
- نص معلوماتي: الجمال الحقيقي
- نحو وإملاء: إعراب الفاعل والمفعول به جمع التكسير
- تعبير كتابي: كتابة وصف

الموضوع الخامس: لغاتهم تميزهم

- نص استماع: صداقة بلا قيود
- نحو وإملاء: علامات الترقيم
- شعر:لغة الأجداد
- نحو وإملاء: إعراب الفاعل والمفعول به جمع المذكر
- نص معلوماتي: مميزون باختلاف
- نحو وإملاء: إعراب الفاعل والمفعول به جمع المؤنث
- تعبير كتابي: مناقشة فكرة

الموضوع السادس: عاداتهم تميزهم

- قصة: شتاء دافئ وجميل
- نحو وإملاء: علامات رفع الفاعل
- نص معلوماتي: طعامهم يميزهم
- كتابة مقال رأي

المختصر المفيد في اللغة العربية
٠١١٢٠٤٤١٧٧٥

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

نص الاستماع	انا أستطيع
نحو وإملاء	كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب
قصة	اكتشف مهاراتك
نحو وإملاء	أسماء الإشارة
نص معلوماتي	الاختلاف والتميز
نحو وإملاء	الأسماء الموصولة
تعبير كتابي	السيرة الذاتية

أ. محمود محمد مرعي
٠١١٢٠٤٤١٧٧٥

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

نص الاستماع (أنا أستطيع)

أنا " أستطيع " هذه العبارة التي كنت أقولها لنفسي حين يوجهني شيء لا أقدر عليه ولا أستطيع فعله ولا أنسى ذلك اليوم الذي أخبرتنا فيه معلمة اللغة العربية بنتيجة الاختبار (الذي لم أستعد له " وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف رغم أن المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضيق وأنني يمكنني أن أحسن تقديري في الاختبار المقبل لكنني كنت أشعر وكأن الفصل كله يقول لي إنني فاشل.

بعد قليل من الوقت قسمت المعلمة الفصل إلى مجموعات وطلبت من كل مجموعة أن تصمم كتيبًا صغيرًا عن بعض الحيوانات الغريبة لكن الغريب في الأمر هو أن المعلمة اختارتني أنا لأكون قائد المجموعة فنظرت إلى صديقي المقرب حسن قائلًا: " كيف سأكون قائدًا وأنا حاصل على تقدير ضعيف؟! علي أن أرفض " رد حسن بشكل حاسم: " ألا تتذكر ما تقوله معلمتنا دائمًا وهو أنا الله خلقنا مبدعين باختلاف؟ "

" وهل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال أنه كبر في السن ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات وقرر أن يدفنه في مكانه وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نقضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة؟ "

" ثق بنفسك وبقدراتك فأنت رائع فالشخص الذي خاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول إلى القمة وسيظل دومًا في القاع " وفجأة قطع حواري مع صديقي صوت المعلمة وهي تسال (ماذا يا آسر؟ هل ترفض أن تكون قائدًا لمجموعتك؟) رددت بسرعة:: لا يا معلمتي وبالفعل وافقت على أن أكون قائدًا وقسمنا الأدوار وكنت المسئول عن رسم الغلاف الخاص بالكتيب فأنا أحب الرسم.

وبعد أن فرغنا قدمت كل مجموعة المنتج الخاص بها وفازت مجموعتنا بالمسابقة , علقت المعلمة قائلةً " أتعرفون لماذا فازت هذه المجموعة؟ لأن كلا منهم ركز على نقاط قوته فأحمد يحب الكتابة وخطه جميل ومريم تحب البحث والقراءة ولذلك لديها معلومات كثيرة وحسن متميز في استخدام القواعد وآسر يحب الرسم "

شعرت بالفخر لنجاحي واستردت ثقتي بنفسي وأيقنت بالفعل أنه ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار وأن النجاح يبدأ بخطوة واحدة والآن سأذاكر جيدصا وأستعد للاختبار المقبل كي أحصل على أعلى التقديرات ؛ فالفشل لا يعني نهاية الحياة بل يكون أحيانًا أول خطوة في طريق النجاح.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

الكلمة ومعناها:-

يواجهني	يقابلني	أحسن	أعدل	المقبل	القادم
كتيبًا	كتاب صغير	المقرب	العزيز علي	حاسم	قاطع
سيكلفه	سيطلب منه	المعدات	الأجهزة	يلقي	يرمي
نفضه	أزاله	قدرات	طاقات	تسلق	صعود
فرغنا	انتهينا	الفخر	التباهي	استرددت	استرجعت
أيقن	تأكدت	العزيمة	الإرادة	الإصرار	التصميم

سؤال وجواب:-

- لماذا تضايق آسر من نتيجة اختبار اللغة العربية؟
  - ✓ لأنه حصل على تقدير ضعيف.
- ما سبب حصول آسر على تقدير ضعيف؟
  - ✓ عدم استعداده لاختبار.
- لماذا تحدثت المعلمة مع آسر بعد إعلان نتيجة اختبار اللغة العربية؟
  - ✓ كي تخفف عنه فلا يتضايق وتشجعه على تحسين تقديره في الاختبار المقبل.
- ماذا فعلت المعلمة لكي تجعل آسر يثق بنفسه؟
  - ✓ قسمت الفصل إلى مجموعات لتصميم كتيب واختارت آسر ليكون قائدًا لمجموعته.
- ماذا تفعل إذا فشلت في شئ ما؟
  - ✓ أتعلم من أخطائي وأحاول ألا أكررها.
- اختر الصواب مما بين القوسين:-

١) .... أحقق النجاح دائمًا. (أنا – هو – نحن)

٢) .... مازن للوصول إلى هدفه. (أسعى – نسعى – يسعى)

٣) اشترك......... في رسم اللوحة. (الطالبان – الطالبين – الطالبات)

٤) ما أروع النجاح......... (؟ - ؛ - !)

النماذج المتحررة المحتوى

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا صغيرًا يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيرًا نجح فى الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي".

- أ - أستخرج من القطعة:
  (معنى سأعبر):مضاد كلمة (يأمل):
- ب - ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية: X
  - كان حمزه سعيداً بما حدث له.
  - لم ييأس العصفور في محاولاته.
- (ج) ماذا تعلم حمزة من العصفور؟

"ذات يوم جاءت دجاجة تشكو إلى جارها الديك وهي تبكي حزينةً لأن الحدأة تستغل ضعفها كدجاجة وحيدة، وتنقص عَلَى صِغَارِهَا مِنَ الكَتَاكِيتِ، وتَخْتَطِفُ مِنْهُم الطَّعَامَ كل يوم. انزعج الديك كثيرًا من فعل الحِدَأةِ الخَبيثَةِ، وَصَاحَ فِي غَضَبٍ شَدِيدٍ. سَوفَ أتي إليكِ غدًا في المَوعِدِ الَّذِي تُقبل فيه الحِدَأَةُ لِتَخْطِفَ صِغَارَكِ، وسوف أُوقِفُهَا عِندَ حَدَّهَا اطْمَأَنَّتِ الدجاجةُ بَعْدَمَا سَمِعَتْ كلام الديك وانصرفت وفي اليوم التالي انتظرت الدجاجة المسكينة قُدومَ الدِّيكِ، ولكنَّهُ لَمْ يَأْتِ: حَيثُ أَصَابَهُ مَرَضٌ شَديدٌ وَأَلَمْ مفاجئ وَجَدَتِ الدجاجة نفسَهَا مِنْ جديد وحيدةً في مواجهة الحدأة الشريرة، وفي موعدها جاءت الحِدَأَةُ لتختطف الطعام، وحينها قررت الدجاجة أن تَتَحَلَى بِالشَّجَاعَةِ وأَنْ تُدَافِعَ عَنْ صِغَارِهَا بدون معاونة أي أَحَدٍ. وَقَفَتِ الدجاجة في مواجهة الحدأة وحيدة. وَبَعْدَ عِرَاكٍ لَمْ يَدَمْ طويلًا، استطاعت الدجاجة أن تفقأ أحد عيني الحدأة، فهربت الحدأة مسرعةً، وَأَنْقَذَتِ الدَّجَاجَةُ صِغَارَهَا ».

- **(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين**
  ١ - مرادف تنقض.(تَقْتُلْ - تُحَارِبُ - تَهْجُمَ - تُهَدِّدَ)
  ٢ جمع «الطعام »::الأطعام - الأطعمة - الطُّعُومَ - المَطَاعِمَ)
- **(ب) أكمل ما يأتي:**
  انزعج الديك كثيرًا مِنْ فِعْلِ.......... الخبيثة.   ٢ - أَصَابَ الديك............ شديد، ولم يأتِ.
- **(ج) مَا القرار** الذي اتَّخَذَتْهُ الدَّجَاجةُ؟ وكيفَ نَجَحَتْ فِي تَنْفِيذِهِ؟.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب

هناك كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب ومن أمثلة ذلك:-

١) الف المد الموجودة في أسماء الإشارة الآتية:-
(هذا – هذه – هؤلاء – أولئك – ذلك – كذلك – كذلكم – هكذا)

٢) ألف المد الموجودة في الكلمات الآتية: (الله – إله – الرحمن – طه – لكن)

٣) اللام لا تكتب في (الذي – الذين)

٤) النون تكتب تنوين في (قلمٌ – شجرةٍ – ولدًا -..........)

اقرأ ولاحظ:-

- ❖ الطعام مفيد لكن كثرته ضارة.
- ❖ هل رأيت ذلك القمر الساطع ليلًا.
- ❖ ذاكرت باجتهاد وهكذا نجحت.
- ❖ المؤمنون هم أولئك الذين يفعلون الخير.
- ❖ هذا تلميذ مجتهد في عمله.
- ❖ هذه حديقة جميلة الأشجار.
- ❖ هذان عاملان مجتهدان في العمل.
- ❖ هؤلاء عمال بارعون في عملهم.

هناك كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب ومن أمثلة ذلك:-

١) حرف (الواو) في كلمة (عمرو) للتفرقة بينها وبين (عمر)

٢) الألف بعد واو الجماعة مثل (يهملوا – يتعاونوا) للتفرقة بينها وبين الواو التي هي من أصل الكلمة مثل (يدعو)

➢ صوب الخطأ في الجمل التالية:-

هاذان عاملان مجتهدان..

الطعام مفيد لاكن كثرته ضارة..

نجح التلاميذ اللذين اجتهدوا..

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

- فاز الكتيب اللذي صممته...
- العلم نورن. ....
- شاهدت الهرم وقرأت عنهو كثيرًا..
- أحب رياضت تسلق الجبال.......................................
- الوطن لهو أفضال علينا. ....
- أوسافر مع عمي. ....
- أحافظ على مياة النيل. ....
- أطعم الولد القطه. ....
- قرأت كتابًا مفيدن. ....

➢ ضع خطًا تحت الكلمات التي بها حرف ينطق ولايكتب في الكلمات الآتية:-

(أحمد – طه – ذلك – فاطمة – مدرس – هذان – أولئك – هذا – لكن)

➢ ضع خطًا تحت الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق:-

(عمر – عمرو – لا تتكاسلوا – يعلو – يلعبوا – ينمو – لا تسرفوا)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

قصة: اكتشف مهاراتك

ها قد أتى وقت الإجازة الصيفية لنذهب إلى رحلة التخييم التي أعدتها المدرسة واشتركت بها أنا وأصدقائي فكم انتظرناها وجهزنا أغراضها ! وانطلقت بنا الحافلة وأخذنا ننشد الأناشيد الحماسية ونحل الألغاز وغير ذلك من الفقرات المسلية المفيدة وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساءً ظل المعلم المصاحب لنا يتسامر معنا ويصف جمال المكان وما أعده من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.

في الصباح طلب المعلم أن نجتمع وأخبرنا بأن كلا منا سيقضي يومه في ممارسة مهاراته التي يحبها وأعطانا ورقة بها عشر مهارات وطلب من كل واحد أن يحدد المهارة التي يفضل ان يقضي فيها يومه أخذت الورقة وقد كنت متأرجح الفكر فلا أعرف إن كنت أملك أي مهارة من هذه المهارات أم لا , على عكس أصدقائي فكل منهم اختار مهارته المفضلة من أول وهلة.

فشعرت بالخجل واخترت أي مهارة.. حين بدأت في ممارسة مهارة التشكيل بالطين مع أصدقائي شعرت بالخجل أيضًا فمعظمهم ماهرون أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز إلا أنا فقد شعرت بالملل والإحباط وأخذت أعد الساعات كي ينتهي هذا المخيم وأعود إلى المنزل.

بالفعل انتهى ورجعت إلى المنزل ينتظرني أبي وأمي لأحكي لهم ما حدث بالمخيم ولكنني رفضت أن أتكلم في بداية الأمر ثم أخبرتهما بأن كل أصدقائي لديهم مهارات مختلفة إلا أنا فرد أبي قائلًا: " إن الله وهبنا جميعًا المواهب والقدرات التي تميز كل واحد عن غيره من الناس فقد يكون الإبداع والموهبة داخل كل إنسان وعلينا أن نكتشفهما لندرك حجم ما لدينا من مهارات فابحث عن مهاراتك وطورها واكتسب مهارات جديدة.

بعد أن خرج أبي من الغرفة ظللت أبحث طيلة الليلة عما قاله لي فوجدت إعلانًا عن دورة تدريبية بعنوان (اكتشف مهاراتك وطور قدراتك) نظمتها المكتبة العامة فقدمت مباشرة طلب التحاق بها ومع انتهاء الدورة اكتشفت انني بالفعل لدي مهارات كثيرة لم أكن أعرفها من قبل ؛ كالكتابة والتمثيل فأدركت أننا كلنا ماهرون ولكن علينا فقط أن نكتشف مهارتنا ونوجهها بالشكل الصحيح حتى نصبح أكثر إبداعا وعطاء وأنا الآن مستعد لرحلة تخييم جديدة بمهارات عديدة.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

الكلمة ومعناها:-

التخييم	نصب الخيام	أغراض	أمتعة	الحماسية	المحفزة
الألغاز	الأسئلة الغامضة	يتسامر	يتحدث ليلًا	متأرجح	متردد
وهلة	نظرة وفجأة	الخجل	الحرج	معظمهم	أكثرهم
الحافلة	السيارة الكبيرة	المسلية	الممتعة	لدي	عندي
تؤهلهم	تعدهم	الملل	الضيق	الإحباط	الفشل
أعد	أحسب	وهبنا	منحنا/ أعطنا	القدرات	الطاقات
الإبداع	الابتكار	طورها	عدلها	أعدتها	جهزتها
ممارسة	مزاولة	ندرك	نعرف	التحاق	انضمام

➢ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:- (يؤهل – منح – تحدثت ليلًا – نظرة – مترددًا)

١) تسامرت مع أبي إلى طلوع الفجر (.........................)
٢) أحببت لعبتي الجديدة من أول وهلة. (.........................)
٣) لا ينجح القائد إذا كان متأرجحًا في اتخاذ القرار. (.........................)
٤) أبي وهب قطعة أرض للفقراء. (.........................)
٥) يؤهل المعلم طلابه لاجتياز الامتحانات. (.........................)

➢ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:- (يحكم – يدفع – يهلك – يمضي)

١) يقضي الجراد على المحاصيل الزراعية. (...................)
٢) يقضي الفلاح نهاره في الحقل. (...................)
٣) يقضي القاضي بين الناس بالعدل. (...................)
٤) يقضي التاجر ما عليه من ديون. (...................)

(رد أبي قائلًا: " إن الله وهبنا جميعًا المواهب والقدرات التي تميز كل واحد عن غيره من الناس فقد يكون الإبداع والموهبة داخل كل إنسان وعلينا أن نكتشفهما لندرك حجم ما لدينا من مهارات فابحث عن مهاراتك وطورها واكتسب مهارات جديدة.)

➢ استخرج من الفقرة السابقة:-

معنى (طاقات) .... مضاد (حرمنا).........
جمع (مهارة)..................... فعل أمر ....
حرف عطف .... شبه جملة ظرفا.......

١) كيف تكتشف الإبداع داخلك؟..

نماذج القراءة المتحررة

«يوم الخميس الماضي دخل المعلم الفصل فوجد «عمر» عابسًا، فسأله المعلم: ما بك يا عمر؟ قال «عمر»: لقد اشترك كل أصدقائي في مسابقة كرة القدم، ولم أشترك بها لأني لا أجيد اللعب بالكرة مثلهم فقال المعلم وما المشكلة في ذلك؟ الناس يا « عُمر » مختلفون فيما بينهم، وإذا كان كل الأصدقاء يجيدون لعب كرة القدم ولم تكن أنت تجيدها، فلا يعني هذا أنك فاشل يا عمر، لكلٍّ مِنَّا مهاراته وقدراته التي يتميز بها عن غيره. أنسيت أنك تتمتع بمهارة كبيرة في الرسم، بينما باقي أصدقائك لا يمتلكون هذه المهارة. ولكن ألا تعلم أنه بإمكانك المشاركة في المسابقة بهذه المهارة التي تمتلكها؟! قال عمر: وكيف ذلك؟ فرد المعلم برسم لوحة لأصدقائك وهم يلعبون في المسابقة فرح عمر كثيرا وشكر المعلم».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القَوسَين:

١- مرادف «تجيد » (تجرب - تُريدُ - تُحْسِنُ - تُحَاوِلُ)

٢- جمع «المهارة»...(المهرة - الماهرين - المَاهِرَاتِ - المهارات)

- (ب) أكمل ما يأتي:

١- اشترك كل الأصدقاء في لعب كرة القدم إلا.........................

٢ - لكل منا.................. التي يتميز بها عن غيره.

- (ج) كيف سيتمكن «عمر» من المشاركة في المسابقة؟

"ذهبتُ أنا وأصدقائي بفريق الكشافة في رحلة لاكتشاف مواهبنا، وحين وصلنا إلى المُخَيَّم استرحنا قليلًا، ثم أخبرنا القائد ببرنامج الرحلة وأمر بأن يصب كل منا تركيزه على اكتشاف موهبته وما هو ماهر فيه، بدأنا في تنفيذ البرنامج، وكنتُ كعادتي في حياتي أسجل في نهاية كل يوم الأحداث التي وقعت فيه، وكنت كلما مر يوم أسمع أحدًا من أصدقائي يقول لقد اكتشفت موهبتي ووصلنا إلى اليوم الأخير وأنا لم أكتشف أي موهبة لي ؛ فشعرت بالهم وأخذْتُ دفتري وجلست خارج الخيمة أسجل فيه أحداث اليوم، ورآني القائد وهو يمر فسألني: لم أراك مهموما يا أمجد؟ فقلتُ: ليست لدي أي موهبة لاحظ المعلم الدفتر الذي معي فأخذه وقرأ ما فيه وبدا عليه السرور، وقال لي: أسلوبك رائع في الكتابة، هذه هي موهبتك ! فرحت جدا وقلتُ: أخيرًا، أنا لدي موهبة فقال القائد وهب الله كلا منا موهبةً تُميّزه عن غيره، ولنكتشف هذه الموهبة علينا أن نبحث ونجد ولا نيئس».

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

➢ (أ) تَخَير الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:
١ - مرادف «وهب».(كافأ - منح - ساعد - عاوَنَ)
٢ جمع «رحلة " (رحائل - رحال - رحل - رواجل)

➢ (ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارتين الآتيتين:
ا ذهب أمجد وأصدقاؤه في رحلة للتدريب على الصيد..
٢ - كان أمجد يُسجل الأحداث التي وقعت في كل يوم بالرحلة.

➢ (ج) ما الحكمة التي قالها القائد في نهاية القصة؟

اجتمع الأصدقاء في الفصل مع معلمتهم على إعداد حفل لاستقبال فاطمة التي كانت مريضة ومقيمة بالمستشفى وأخذوا يتبادلون الاقتراحات، فقال صالح: أنا ماهر في الرسم، سأصنع لها صورة رائعة وأضعها على الحائط. وقال أسامة: وأنا أجيد التمثيل، سأعرض فقرة فكاهيَّةً في الحفل وذكر كل واحدٍ من الأصدقاء ما يُجيد فعله، ثم بدءوا في التنفيذ ما عدا عامر الذي كان يشعر بالحزن والأسى، ولاحظت ذلك المعلمة فاتَّجَهَتْ إليه وسألته عمَّا يُحزنه فقال لها: لا أستطيع المشاركة مع أصدقائي: فأنا لا أملك أي مهارة، فقالَتْ لَه المعلمة: أنت لديك مهارة لا يملكها بقية الأصدقاء، لديك مهارة حُسنِ الخط؛ لذلك ستقوم بالمهمة الأفضل، ستكتب عبارة الترحيب بفاطمة على لافتة لتعلقها على باب الفصل. فرح عامر وشكر المعلمة وقالت له: إيَّاكَ أن تنسى أن بداخل كل منا مهارة تحتاج إلى أن يكتشفها ».

➢ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ - مرادف «إعداد ":(ترتيب - تجهيز - تصنيع - تجميل)
٢- مضاد «اجتمع »(خاصم – افترق - ابتعد - رحل)

➢ (ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ - اتفق الأصدقاء على إعداد حفل لعيد الأم. ٢
- بداخل كل منا مهارة تحتاج إلى اكتشاف.

➢ (ج) ما المهارة التي اكتشفها عامر في نفسه بفضل المعلمة؟

إهداء الأستاذ/أحمد بديع عبد العاطي

دخل المعلم على طلابه في الفصل فحيَّاهم، ثم قال لهم: يا طلاب، لقد نسيت دفتري هنا المرة الماضية، ليبحث كل منكم عنه. بدأ كل طالب يبحث عن الدفتر حوله، وفي أثناء ذلك كتب المعلم على السبورة: هكذا تبحث عن مهارتك. ثم قال للطلاب: توقفوا، وانظروا إلى السبورة، توقف الطلاب ونظروا إلى السبورة فتعجبوا، قال المعلم: كما كنتَ تبحث عن الدفتر الآن عليك أن تبحث عن مهارتك، فأصحاب المهارات الذين نجحوا واشتهروا اكتشفوا مهاراتهم بعد البحث عنها. قال أحد الطلاب: وهل كل إنسان يملك مهارة؟ أجاب المعلم: نعم، وإن لم تبحث عنها فستظل مجهولة، فهيا أَيُّها الطلاب الإجازة الصيفية اقتربت استفيدوا منها واكتشفوا مهاراتكم وطوروها..

➢ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «طوروها »:(مارسوها - حسنوها - تعلموها - ابتكروها)

٢- مضاد «مجهولة »(محبوبة - معروفة - مقبولة - مُمَيَّزَةً)

➢ (ب) أكمل ما يأتي:

دخل المعلم الفصل وأمر الطلاب أن ٢ - العبارة التي كتبها المعلم على السبورة هي

➢ (ج) كيف نجح أصحاب المهارات في اكتشاف مهاراتهم؟

(مع بداية الإجازة الصيفية الماضية كان لدي الكثير من وقت الفراغ وشعرت بالملل ؛ لأنني لا أجد ما أفعله، لاحظ والدي الملل الذي أصابني فنصحني وهو يتسامر معي بأن أمارس ن الهوايات أشغل بها وقت فراغي ؛ كنت متأرجح الفكر ولأول وهلة ظننت أنني ليس، ولكن حين ذكرني باللوحات الجميلة التي كنت أرسمها في حصة التربية الفنية فتنال إعجاب معلمتي وزملائي، نعم، هوايتي المفضلة هي الرسم بالفرشاة والألوان، وفيها سأقضي ي اكتشاف ذاتي ومعرفة هوايتي المفضلة وذلك أوقات فراغي طوال الإجازة الصيفية.)

➢ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (وهلة):(وحدة - لحظة - مهلة ٢- مضاد (متأرجح):) ثابت - متردد - متحرك)

➢ (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي:

١- نصحت الأم بطل القصة بأن يشغل وقت فراغه بممارسة هوايته المفضلة...

هواية بطل القصة المفضلة هي القراءة والاطلاع..

(ج) كيف عرف بطل القصة هوايته المفضلة؟

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

الخوارزمي من كبار علماء الحساب والفلك، ولقد نبغ في الجغرافيا أيضًا، وهو أول من فصل الحساب والجبر بأساليب منطقية، فكان عالما خبيرًا في مجاله، أفاد منه علماء الغرب كبيرهم علمي وصغيرهم، وقد تعددت جوانب نبوغه، وترك مؤلفات قيمة أشهرها كتاب (الجبر والمقابلة)).

➢ (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى نبغ): (برع - تراجع - فشل)

- فصل الخوارزمي علمي: (الفلك والجغرافيا - الحساب والجبر - الفيزياء والكيمياء)

➢ (ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

أفاد علماء الغرب كبيرهم وصغيرهم من علم الخوارزمي.

➢ (ج) ما أشهر مؤلفات الخوارزمي؟

التف الأحفاد حول جدهم؛ ليتسامروا معه. رسم الجد دائرة وقسمها إلى ٤ أجزاء، كتب في كل جزء منها كلمة مهارة (رياضية، فنية، أدبية علمية)، وبعدما فرغ قال: هذه الدائرة يا أحفادي رسمها لنا المعلم عندما كنت صغيرا؛ ليعلمنا أن لكل إنسان مهارة متفردة فطره الله عليها وميزه بها، وعليه أن يكتشفها؛ ليتكامل مع غيره من البشر.. جلست متأرجح الفكر، وخشيت أن أكون بلا مهارة، وسيطر علي هذا الشعور، ولكني لم أقنط، و بدأتُ أتساءل وأجرب حتى اكتشفت مهارتي، وبدأت أطورها.

➢ استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى (متردد)   مضاد (أهلكه)   مفرد (مهارات)   جمع (جزء):

➢ ضع علامة (√) أمامَ العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

حكى الجد لأحفاده قصة خيالية.

الدائرة التي رسمها المعلم تعبر عن أنواع المهارات

أجِبْ: كيف اكتشف الجد مهارته عندما كان صغيرًا؟

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

أسماء الإشارة

➢ أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب:-

- .... قطة وديعة.
- .... رجال صالحون.
- .... صديقان مخلصان.
- .... ولد ذكي.
- ...... لاعبتان محترفتان.
- ...... نجم في السماء.
- .... طائرة بين السحب.
- .... طيور مغردة.

➢ حدد ركني الجملة الإسمية في كل جملة مما يأتي:-

- الإنسان الصادق محبوب. المبتدأ:........... الخبر:-..........
- البيت منظم ونظيف. المبتدأ:........... الخبر:-..........
- جو الربيع رائع. المبتدأ:........... الخبر:-..........
- أشجار الحديقة مثمرة. المبتدأ:........... الخبر:-..........
- الفلاح المصري نشيط. المبتدأ:........... الخبر:-..........
- سماء مصر صافية. المبتدأ:........... الخبر:-..........
- كتاب العلوم شائق. المبتدأ:........... الخبر:-..........
- المحصول هذا العام وفير. المبتدأ:........... الخبر:-..........

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

➢ أكمل بشبه جملة وبين نوعه:-

١) ألعب مع أصحابي............ نوع شبه الجملة: ....
٢) وضعت الطعام...................... نوع شبه الجملة: ....
٣) الجنود.................... نوع شبه الجملة: ....
٤) العصفور.................... نوع شبه الجملة: ....
٥) يشتد البرد.............. نوع شبه الجملة: ....
٦) يعيش الأسد................ نوع شبه الجملة: ....

➢ حول شبه الجملة (ظرف الزمان) إلى شبه جملة (جار ومجرور)

أقامت المدرسة معسكر التخييم صيفًا...

(هذه قصة نافعة) اجعل الجملة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى..................................

➢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:-

١) أتناول الطعام...... ثم أشرب العصير. (علامة ترقيم مناسبة)
٢) يا أسماء.......... غرفتك. (فعل أمر)
٣) فرح................. (جمع مذكر سالم)
٤) ...... محبان للعلم. (ضمير غائب)
٥) .... ذاهبون للمدرسة. (ضمير متكلم)
٦) باحثات في التاريخ. (اسم إشارة)
٧) نحفظ الطعام........... (شبه جملة جار ومجرور)
٨) أجلس..... أصدقائي. (شبه جملة ظرف مكان)
٩) يشتد البرد.......... (شبه جملة ظرف زمان)
١٠) أحمد.... لوحة. (فعل ماضٍ)
١١) .... قاضيان عادلان. (ضمير مخاطب)
١٢) استيقظ الأب.......... (شبه جملة)
١٣) .... موهوب في الغناء. (مبتدأ)

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

نص معلوماتي: الاختلاف والتميز

هل تؤمن بالاختلافات بين البشر؟ جميعًا مختلفون منذ قديم الأزل فأنت لاتشبه أخاك ويختلف عنك جارك وصديقك وهكذا الاختلاف كاختلاف الليل والنهار.

هل تعلم الحكمة من اختلاف الليل والنهار؟ إن اختلاف الليل والنهار من الأمور التي تساعد الإنسان على بقائه في صحة جيدة إذ يتمثل النهار في الحركة وقيامه بالعمل اما عند حدوث الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة ليجمع طاقته لليوم التالي.

بالمملكة النباتية هناك نباتات تحتاج إلى فترة إظلام يومية أطول حتى تزهر ولذلك سميت هذه النباتات نباتات الليل الطويل وهناك أيضًا نباتات تحتاج إلى فترة إضاءة يومية اطول حتى تزهر ولذا سميت نباتات النهار الطويل.. إذا نقلنا نباتًا من نباتات الليل الطويل إلى بيئة فيها النهار أطول فإن هذه النباتات تفشل في تكوين الأزهار والثمار وكذلك بمملكة الحيوان حيوانات لا تنشط إلا في الليل وأخرى لا تنشط إلا في النهار.

ما معنى هذا الكلام؟ كلنا متميزون نتفرد في الشكل والصفات وطريقة تفكيرنا ومستوى معيشتنا وملابسنا وما نقوم به من مهن وما ندرسه من علوم وكثير من أوجه الاختلاف لكننا في النهاية نكمل وجه الحياة فلا يستطيع أحد منا العيش من دون الآخر ولا يستطيع أحد ان يحل محل أحد أو أن يمحو أحدًا.

الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها على سبيل المثال لا يتحدث الجميع لغة واحدة إذ يوجد بالعالم نحو مئة لغة تأتي في مقدمتها من حيث عدد متحدثيها لغة (الماندرين) حيث تتجاوز الـ١٤% من سكان العالم كما في الصين وسنغافورة وماليزيا وتايوان تليها اللغة الإسبانية التي يتحدث بها ٦% من سكان العالم أغلبهم بقارة أمريكا الجنوبية تليها الإنجليزية التي يتحدث بها نحو ٥,٥% من سكان العالم ثم الهندية التي يتحدث بها نحو ٤,٧ % ثم اللغة العربية التي يتحدث بها نحو ٤,٤% من سكان العالم هذا بخلاف ألوان البشرة والمهن التي يقوم بها خلق الله.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

الكلمة ومعناها:-

قديم الأزل	بداية الخلق	يتمثل	يظهر في صورة	طاقته	قدرته
التالي	الذي بعده	تزهر	تخرج زهورها	إضاءة	إنارة
مملكة	المراد عالم	يحل محله	يأخذ مكانه	العيش	الحياة
يمحو	يزيل	سنة الحياة	قانون الحياة	فطرنا	خلقنا
تتجاوز	تتخطى	أغلبهم	أكثرهم	يقتصر	يكتفي
تضم	تجمع	تفرد	تميز	هيئته	شكله
شأنه	حاله	تتكامل	يكمل بعضها بعضًا	ننفرد	نتميز
سبيل	طريق	يمتد	ينتشر	البشرة	جلد الإنسان

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) ينفرد كل إنسان عن غيره في........ (الشكل – الصفات – طريقة التفكير – جميع ما سبق)

٢) يتحدث سكان العالم نحو....... لغة. (عشرين – مئة – خمسين)

٣) تأتي اللغة العربية في المرتبة........ للمتحدثين بها في العالم. (الأولى – الثانية – الخامسة)

٤) ظاهرتا الليل والنهار تعبران عن.......... (الاختلاف – التقارب – التشابه)

٥) اللغة الأولى من حيث عدد المتحدثين بها هي.... (العربية – الماندرين – الهندية)

- اختر المعنى المناسب لما تحته خط:- (تزيل – خلق – يكتفي – تتعدى – القدم)

١) حضارة مصر معروفة منذ قديم الأزل.

٢) يجب ألا تتجاوز ساعات العمل عشر ساعات يوميًا.

٣) فطر الله الإنسان على الخير.

٤) التلميذ الناجح لا يقتصر في مذاكرته على الكتاب.

- صل بحسب الكلمة التي تحتها خط:-

- حل اللاعب مكان زميله بعد إصابته.	– فك
- حل العامل أجزاءالغسالة ليصلحها.	– أخذ مكانه
- حل المعلم المسألة على السبورة.	– جاء.
- حل الليل فنامت الحيوانات في الحظيرة.	– أجاب عن.

إهداء الأستاذ/ أحمد بديرعبد العاطي

جعل الله الاختلاف سنة فى الكون، وهو لا يعني الخلاف والنزاع؛ ولكن يعني التكامل والترابط، فوجود الاختلاف في القدرات يؤدي إلى وجود جميع المهن المختلفة التي يحتاجها المجتمع ؛ وبالتالي يعيش أفراده في انسجام يكملون بعضهم.

- ا هات ما يلي

مفرد (القدرات) _ مضاد اتفاق

- ٢ - ماذا يعني الاختلاف؟

- ضع عنوانا مناسبا للفقرة.

خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين، وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي ويعد الاختلاف وسيلة تكامل، لأن الله - تعالى قد خلقنا مختلفين، للتعارف لا لنتعارك، لنتكامل لا لنتصادم،، وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر..

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف كلمة (تكامل)) تلمع - توحد - تقدم - تكبر)

- ب - ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:

خلقنا الله عز وجل - متساويين

٢- يكمن الاختلاف بين أجناس البشر في اللون فقط

ج - ماذا يحدث اذا لما نقبل الاختلاف بين البشر؟

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

" أعلنت المدرسة عن مسابقة بعنوان (مبدعون باختلاف) لاختيار أفضل اختراع، كان خالد متأرجحا في قرار الاشتراك لأن لديه فكرة إنسان آلي, لكنه لا يعرف طريقة تنفيذها, فجلس مع والده يتسامران, فقال الأب: يابني لا تستسلم وتذكر عنوان المسابقة الذي يعني أن الله فطرنا علي الاختلاف للتكامل, فهم خالد كلام والده, فعرض علي أصدقائه فكرته وتكاتفت جهودهم و مهارتهم، وفازوا بالجائزة ".

➢ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١ - كان بطل القصة (متأرجحا في قراراه.) متأكد - مترددا - ثابتاً).

٢ - مضاد كلمة أهلكنا (فطرنا - شجعنا - جمعنا).

(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق، وسخر له أسباب الرزق، والحياة الطيبة، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كالببغاء، وما يضحك كالقرد، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب، فالببغاء يردد ما يسمع دون فهم، والقرد يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره).

➢ أ - اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

معنى: فطر (سمع - رأى - شعر - خلق)

ب - بم ميز الله الانسان عن الحيوان؟

ج - اكمل: جعل الله الماء مختلفا في طعمه فمنه.

يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاها واحدًا. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدًا لا روح فيه ولا إبداع..

إهداء الأستاذ/أحمد بديع عبد العاطي

- (أ) هات من الفقرة:

١ - معنى ابتكار........

-٢ مفرد اتجاهات..........

- ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

: ١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف

- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة

- (ج) " التطابق بين البشر مستحيل " أيد صحة العبارة السابقة.

هناك نوع من الاختلاف اسمه اختلافُ الذَّوْقِ، ويعني اختلاف الناس فيما يميلونَ إِلَيْهِ أَوْ يُفَضْلُونَهُ مِنْ مُقَوْمَاتِ الحَياةِ، وهذا النوع يجب احترامه، فلا أفرضُ ذوقي على أحدٍ، ولا يفرض أحد علي ذوقه فقد فطرنا الله مختلفين في هذا الجانب. اختلافِ الذَّوقِ نجدُ تنوعًا في الأطعمة والأشربة والملابس والأثاث والألوان والوظائف والمجالات والخبرات لتناسب كل الأذواق، وتخيل لو لم يكن هناك اختلاف في الذوقِ، فماذا يمكن أن يحدث؟ سنفقد قيمة التنوع والتَّعَددِ التي تزيد الحياة جمالًا، وتجعلها أكثر حيويةً وانتظاما». وبسبب

- (١) تَخَير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فطر»: أعطى - خلق - أبدع - ابتكر)

- مفرد المجالات». الجائل - المجال - الجولة - الجوال)

- (ب) أكمل ما يأتي:

- اختلاف الذوق يعني.........

(ج) ماذا يحدث لو لم يكن هناك اختلاف في الذوق؟

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

الاختلاف طبيعة الكون من حولنا، ولا يزال العلم يكشف لنا طبيعة الكواكب التي تختلف عن بعضها، فمثلا كوكب عطارد هو أسرع الكواكب دورانًا حول الشمس، وكوكب الزهرة هو أشد الكواكب لمعانا وهو أسخن كواكب النظام الشمسي حيث تبلغ درجة حرارة سطحه أكثر من ٦٠٠ درجة مئوية، وكوكب المشتري أكبر الكواكب حجمًا وكتلة، وكوكب زحل أبرد الكواكب ؛ إذ تبلغ درجة الحرارة فيه ٦٠٠ درجة تحت الصفر. إنه الاختلاف الذي فطرنا الله عليه وجعله سنة الحياة».

➢ (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى " فطرنا": (وهبنا - خلقنا - أعطانا)

- أبرد كواكب المجموعة الشمسية هو كوكب: (عطارد - المريخ - زحل)

➢ (ب) ضع علامة () أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها.

(جـ) ما أسرع الكواكب دورانًا حول الشمس، كما فهمت من الفقرة؟

طارق وباسم صديقان متعاونان، ورغم اختلافهما في كثير من الأشياء فإن هذا الاختلاف يجعلهما متكاملين، فمثلا عند إعداد مشروع أو بحث لتقديمه إلى المعلم، يتعاون الصديقان في إعداده حيث يستخدم كل منهما مهاراته التي يتفرَّدُ بها، فيجمع طارق المعلومات ويكتبها بخط جميل حيث إنه ماهر في الكتابة، بينما يقوم باسم بإعداد الرسومات حيث إنه ماهر في الرسم، وبذلك يخرج العمل جميلاً متكاملا ».

➢ (أ) استخرج من الفقرة:

- معنى " يتميز »: ٢ - مضاد « التشابه »:

➢ (ب) ضع علامة (√) أو علامة (X):

١ - طارق وباسم صديقان متعاونان و متشابهان في كل شيء..

٢ - يحتاج كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة.

(جـ) كيف يخرج العمل الذي يتعاون فيه الصديقان جميلا متكاملاً؟

يحقق الاختلاف مبدأ التكامل بين الناس، فعلي رغم اختلاف سمات الناس في اللون واختلافهم في اللغة والثقافة والاهتمامات إلا إنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع تحكمها الأخوة الإنسانية، فهم كالأعضاء في الجسد الواحد، وكالأخوة في الأسرة الواحدة، والجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها.

- (أ) أستخرج من الفقرة ما يلي:

معنى كلمة (ملامح):.

- (ب) أين ينبع الجمال الحقيقي للإنسان؟
- ج - ضع علامة (V) أو (x) أمام العبارات التالية: X

١- لكل شخص سماته الخاصة التي يتميز بها.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

الأسماء الموصولة

- ✓ فرح الطفل الذي تفوق في المسابقة.
- ✓ القمر الذي يظهر في السماء منير.
- ✓ نجحت الفتاة التي ذاكرت باجتهاد.
- ✓ اللوحات التي رسمتها الفتاة جميلة.
- ✓ حصل العاملان اللذان اجتهدا على الجائزة.
- ✓ عادت الطائرتان اللتان حلقتا في السماء.
- ✓ التلميذتان اللتان رسمتا اللوحة موهوبتان.
- ✓ فاز اللاعبون الذين لعبوا المباراة.
- ✓ المهندسون الذين يبنون المصانع ماهرون.
- ➢ شكرت التلميذات اللاتي قدمن الخير للمحتاجين.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

➢ ضع لكل جملة من الجمل الآتية الاسم الموصول المناسب:-

١) قرأت القصة.......... أعجبتني.
٢) الصورتان....... أمامي جميلتان.
٣) حضر الأطفال......... فازوا في المباراة.
٤) القائدان.......... دافعا عن الوطن شجاعان.
٥) سررت من الطبيبات....... عالجن المرضى.
٦) سرت في الطريق.......... حدده أبي.
٧) فازت الطالبتان............ تعاونتا في المشروع.
٨) وصل الفنانون..... يمثلون المسرحية.
٩) خرجت مع صديقاتي.......... أحبهن.

➢ اختر الاسم الوصول الصحيح مما بين القوسين:-

١) هنأت الولد....... حصل على الجائزة. (الذي – التي – الذين)
٢) الكتب.... قرأتها مفيدة. (اللاتي – الذين – التي)
٣) التلميذان....... يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم. (اللذان – الذي – التي)
٤) حضرت الطبيبة........ تعالج المرضى. (اللاتي – التي – اللذان)
٥) فرحت البنتان...... نجحتا في الامتحان. (اللتان – الذي – اللائي)
٦) المعلمات..... شرحن الدرس ماهرات. (اللائي - الذين – التي)
٧) حصد الفلاح المحصول....... زرعه. (الذين – الذي – التي)
٨) جاءت اللاعبات........ فزن بالجائزة. (اللتان – الذين – اللاتي)
٩) شاهدت المباراة...... أذاعتها القناة. (الذي – التي – الذين)

➢ أكمل الجمل الآتية ب(اسم موصول مناسب)
(الذين – الذي – اللذان – اللتان – التي – اللاتي)

١) الله هو............ خلق الكون.
٢) نجحت الطالبتان........ تذاكران دروسهما.
٣) التلميذات....... اجتهدن ناجحات.
٤) اللاعبان.. اجتهدا في المسابقة فازا بالجائزة.
٥) القصة........... حكاها جدي مسلية.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

➢ ضع (الذي – التي) مكان النقط:-

- التلميذ........ دخل الفصل مؤدب.
- الصياد... وقف أمام الأسد شجاع.
- المعلم..... دخل الفصل مخلص.
- المجتهد...... نال الجائزة مصري.
- السائقة.... قادت السيارة بارعة.
- التلميذة....... دخلت الفصل بارعة.
- الرجل..... ركب الحصان شجاع.
- المهندسة..... بنت البيت شجاعة.
- العامل........ نظف المكان نشيط.
- الفلاحة...... زرعت الأرض نشيطة.

➢ ضع (الذي – التي)مكان النقط:-

- الأشجار....... في منزلي كثيرة.
- الفصول...... في مدرستي كثيرة.
- الديوك....... في الحظيرة كثيرة.
- الأناشيد..... حفظتها كثيرة.
- الفواكه..... في الطبق كثيره.
- الأسد... رأيته مفترس.
- الحصان....... رأيته شجاع.
- الثعبان....في القفص طويل.
- الحمامة.... فوق الغصن بيضاء.
- الديك...... في الحظيرة جميل.

➢ ضع (اللذان – اللتان) مكان النقط:-

- التلميذان........ دخلا الفصل مؤدبان
- القائدان...... وقفا أمام العدو شجاعان
- المعلمان....... دخلا الفصل مخلصان
- المتفوقان..... فازا بالجائزة نشيطان.
- الفلاحتان....... زرعتا الأرض نشيطتان
- المتنافستان.......... فازتا بالجائزة بارعتان.
- العاملتان........ نظفتا المكان نشيطتان
- الطفلتان....... قطفتا الوردة مخطئتان.

➢ ضع (الذين – اللاتي)

- التلاميذ....... دخلوا الفصل مؤدبون.
- المجتهدون... نالوا الجوائز مصريون.
- الأطباء..... عالجوا المريض ماهرون.
- الفائزون..... دخلوا القاعة محبوبون.
- السائحات..... ركبن القطار مسرورات
- الفائزات......... دخلن القاعة محبوبات
- الجنديات....... دافعن عن الوطن مخلصات
- النساء...... ركبن الأحصنة فارسات.

➢ ضع (الذي – التي – اللذان – اللتان – الذين – اللاتي)

- حضر..... فاز بالجائزة.
- حضرت..... فازت بالجائزة.
- حضر..... فازا بالجائزة.
- حضرت...... فازتا بالجائزة.
- حضر....... فازوا بالجائزة.
- حضرت....... فزن بالجائزة.

إهداء الأستاذ/أحمد بديرعبد العاطي

هو...... نجح في الامتحان.

- هي......... نجحت في الامتحان.
- هما.......... نجحا في الامتحان.
- هما.......... نجحتا في الامتحان.
- هم.......... نجحوا في الامتحان.
- هن......... نجحن في الامتحان.

➢ اجعل الجمل الآتية للمثنى وللجمع وغير ما يلزم:-

١) هذا هو البرج الذي بناه المهندس.

المثنى:-..

الجمع:-..

٢) هذه هي الفتاة التي تقدمت للمسابقة.

المثنى:-..

الجمع:-..

٣) هذا هو المهندس الذي يخطط المشروع.

المثنى:-..

الجمع:-..

٤) هذه هي اللاعبة التي فازت في المسابقة.

المثنى:-..

الجمع:-..

٥) هذا هو البرج الذي بناه العامل.

المثنى:-..

الجمع:-..

٦) هذا هو الطفل الذي ساعد الفقير.

المثنى:-..

الجمع:-..

٧) هذا هو اللاعب الذي تعاون مع أصدقائه.

المثنى:-..

الجمع:-..

➢ اجعل الجمل الآتية للمثنى وللجمع وغير ما يلزم:-

٨) هذا هو البرج الذي بناه المهندس.

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

المثنى:-..

الجمع:-..

٩) هذه هي الفتاة التي تقدمت للمسابقة.

المثنى:-..

الجمع:-..

١٠) هذا هو المهندس الذي يخطط المشروع.

المثنى:-..

الجمع:-..

١١) هذه هي اللاعبة التي فازت في المسابقة.

المثنى:-..

الجمع:-..

١٢) هذا هو البرج الذي بناه العامل.

المثنى:-..

الجمع:-..

١٣) هذا هو الطفل الذي ساعد الفقير.

المثنى:-..

الجمع:-..

١٤) هذا هو اللاعب الذي تعاون مع أصدقائه.

المثنى:-..

الجمع:-..

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

تعبير كتابي: السيرة الذاتية

هي نوع من أنواع الكتابة الأدبية وتعني فن سرد الشخص لسيرة حياته أو جزء منها ويعتمد كاتب السيرة بشكل عام على مجموعة متنوعة من المستندات ووجهات المظر وقد تعتمد السيرة الذاتية بالكامل على ذاكرة الكاتب.

عناصر تحليل السيرة الذاتية:-

من أنا؟: يعرف الكاتب بنفسه ويذكر تاريخ ميلاده وقريته أو مدينته ومعلومات عن أسرته ووظيفة أبيه وأمه وعدد إخوته.

رحلتي المدرسية: يتحدث الكاتب عن رحلته الدراسية (حضانة – مدرسة إبتدائية – مهارته في المدرسة – أهم هواياته)

مواقف (سعيدة – صعبة): يحكي لنا الكاتب عن يوم في حياته حدث له فيه أحداث سعيدة أو صعبة لا يستطيع أن ينساها.

حلمي في المستقبل: هو الحلم الذي يريد الكاتب تحقيقه كأن يكون مهندسًا ماهرًا يخدم وطنه.

نموذج كتابة سيرة ذاتية

يوم لا ينسى

? من أنا:- أنا اسمي عمرو ولدت عام ٢٠١٢ في قرية من قرى مصر كان يوم ميلادي يومًا مميزًا حيث كنت أول حفيد بالعائلتين فكان في انتظاري أبي وأمي والعمات والخالات وجدي وجدتي أيضًا. أقام أبي وأمي وليمة كبيرة دعوا فيها الأقرباء والأصدقاء كلهم حين تصفحت صوري في ذلك اليوم علمت أن أحبابي كثيرون

? رحلتي الدراسية:- ذهبت إلى الحضانة ومن بعدها المدرسة وقد كنت متفوقًا وكرمتني المدرسة عدة مرات كنت يوميًا بعد أداء واجباتي أذهب إلى الحقل لأساعد أبي في جمع المحصول ورعاية حيواناتنا.

? يوم لا ينسى: هناك يوم أتذكره جيدًا وأنا عمري ست سنوات فقد ذهبت لجمع البيض لكنني نسيت الباب مفتوحًا فهربت الدجاجات والكتاكيت من الحظيرة مسرعة وهي تصيح منقنقة بصوت عالٍ فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مهرولين لمحاولة الإمساك بها واستمرت المحاولات حتى غروب الشمس كان يومًا مبهجًا حيث كثرت الضحكات في أثناء عملية الإمساك بها لذا فقد كان يومًا لا ينسى.

? حلمي في المستقبل:- من بعد ذلك اليوم تمنيت أن أصبح طبيبًا بيطريًا لأهتم بالحيوانات وأرعاها وأداويها وأحلم ببناء مستشفى صغير بقريتنا لأرعى الحيوانات كلها فهذا حلمي وسأعمل بجد واجتهاد لأحققه.

التحليل

- استخدم الكاتب عناصر السيرة الذاتية والتي تتضح من خلال عناوين الفقرات الموضحة في النص: (من أنا – رحلتي الدراسية – يوم لا ينسى – حلمي في المستقبل)
- وصف الكاتب الحدث وصفًا دقيقًا من خلال: -

-ما رآه: حظيرة بابها مفتوح وأسرة تجري خلف الدجاج والكتاكيت.

-ما سمعه: نقنقة الدجاج والكتاكيت بصوت عال والضحكات العالية.

-ما شعر به: البهجة والسعادة.

? استخدم الكاتب مرادفات وتعبيرات جميلة: مثل حفيد – وليمة – كنت أول حفيد بالعائلتين – أحلم ببناء مستشفى صغير بقريتنا.

نموذج آخر (يوم رائع)

- ✓ أنا محمود ولدت عام ٢٠١٠ في قرية من قرى محافظة أسيوط وفي بيت من بيوتها البسيطة حيث الحقول الخضراء وانتشرت الأفراح في بيتنا فلم تعد البسمة تفارق وجه والدي. اهتم والداي بي وأعطياني كل الرعاية والحنان فكبرت ضمن أسرة مكونة من خمسة أولاد.
- ✓ ذهبت إلى الحضانة ومن بعدها إلى المدرسة وقد كنت متفوقًا وكرمتني المدرسة عدة مرات. كنت يوميًا بعد أداء واجباتي أذهب لمساعدة أبي في الحقل.

✓ هناك يومًا أتذكره جيدًا منذ كان عمري سبع سنوات فقد ذهبت لإطعام الأغنام والماعز لكنني نسيت الباب مفتوحًا فهربت الأغنام والماعز من الحظيرة وهي ترفع صوتها فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مسرعين لمحاولة الإمساك بها.. كان يومًا مبهجًا سعيدًا حيث كثرت وتعالت الصيحات في أثناء عملية الإمساك لذا كان يومًا لا ينسى.

✓ من بعد ذلك اليوم تمنيت أن أكون مهندسًا زراعيًا لأنشئ مزرعة حديثة لتربية الحيوانات بقريتنا فهذا حلمي وسأعمل بجد واجتهاد لأحققه.

إهداء الأستاذ/أحمد بكير عبد العاطي

١) من كاتب هذه السيرة الذاتية؟...

٢) اختر عنوانًا لكل فقرة من العناوين التالية:-

(رحلتي المدرسية – حلمي في المستقبل – من أنا – يوم جميل)

أ............ ب................ ج.................. د..........................

٣) وصف محمود الحدث وصفًا دقيقًا من خلال:-

١- ما رآه:...

٢- ما سمعه:-...

٣- ما شعر به:..-

٤) اكتب المرادفات والتعبيرات التي أعجبتك ويمكنك استخدامها لا حقًا...

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب

«أنا فريدة، ولدت عام ٢٠١٢م في القاهرة، أسرتي تتكون من أربعة أفراد، ذهبت إلى الحضانة وعمري سنوات ثم ذهبت إلى المدرسة الابتدائية، أنا الآن في الصف الخامس ولن أنسى ذلك اليوم عندما قلت الحافلة، وتأخرت عن الامتحان، لكنني نجحت، وأرجو أن أنجح دائما ؛ لأكون مهندسة مثل أمي»

(١) اسم كاتب السيرة الذاتية:
(٢) مكان الميلاد :
(٣) يوم صعب
(٤) الطموح :

اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب

«أنا محمود، و لذت عام ٢٠١١م في أسوان أبي يعمل طبيبا وأمي تعمل معلمة، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي، أحب الرياضة وبالأخص رياضة كرة القدم ذات يوم أصبت بالبرد، وكانت هناك مباراة مهمة، ولم أستطع المشاركة، ولكن فريقي فاز بالمباراة وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائما».

(١) اسم كاتب السيرة الذاتية علم اللغة
(٢) مكان الميلاد
(٣) يوم صعب
(٤) الطموح :

تخيل أن اسمك (نبيل)، اكتب سيرتك الذاتية ، مستعينا بما يلي

. مكان الميلاد: الإسكندرية
الاسم: نبيل سامي الحلم أن ينجح بتفوق
الدراسة المرحلة الابتدائية
يوم صعب : انكسرت قدمه قبل الامتحان

....
....
....

تخيل أن اسمك حمزة، اكتب سيرتك الذاتية ، مستعينا بما يلي

. مكان الميلاد سوهاج الاسم: حمزة محمد _ الحلم أن يكون صانع تطبيقات
الدراسة المرحلة الإعدادية
يوم لا ينسى حصوله على جائزة الطالب المثالي

....
....
....

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

نص استماع: لماذا

! لقد تعبت يا أمي من أخي فهو لا يقول شيئًا سوى " لماذا " ويكررها دومًا فابتسمت الأم وقالت: يا مالك لقد كنت مثله وأنت طفل صغير لكنني لا أعرف لماذا توقفت الآن عن التساؤل. غادر مالك الغرفة وذهب ليذاكر دروسه في هدوء وانتظر عودة أبيه بفارغ الصبر ليجري معه حديثًا مطولًا وبالفعل بعد تناول الغداء طلب من والده أن يجلس معه فرحب بطلبه وجلسا معًا يتبادلان أطراف الحديث.

! فبدأ مالك يسأله قائلًا: هل كنت وأنا صغير أتساءل كثيرًا مثل هاني أخي؟ فضحك الأب وقال: لقد كنت كثير الكلام والسؤال أكثر من أخيك لكنني لا أعرف سبب توقف فضولك وقلة تساؤلاتك الآن.. رد مالك سريعًا: الحمد لله لقد توقفت عن الإزعاج وأصبحت شخصًا عاقلًا ناضجًا.

! تعجب الأب من رد مالك لكنه رد قائلًا: تعال معي يا مالك إلى مكتبي لأريك بعض الأشياء نظر مالك للمجلدات الكبيرة والعتيقة فقال الأب: انظر يا مالك هذه الإبداعات وما بها من اختراعات كلها بدأت بفضول وتساؤل فمثلًا قصة اكتشاف الجاذبية بينما كان نيوتن جالسًا تحت شجرة التفاح سقطت على رأسه تفاحة وهو ما حفزه على التفكير ودعاه إلى التساؤل عن سبب سقوطها دائمًا بشكل عمودي لأسفل وعدم ذهابها لأعلى أو لحد الجوانب , فالمخترعات البشرية كلها أساسها الفضول ولن تجد عالمًا مخترعًا مستكشفًا ليس لديه فضول معرفي قوي.

! فقد قال أينشتاين): أنا لست موهوبًا أنا فضولي)وقال د. أحمد زويل الحاصل على جائزة نوبل في الكيمياء إن الفضول هو ما قاده إلى اكتشاف الفيمتو واختراع الميكروسكوب رباعي الأبعاد الذي تمكنا من خلاله أن نشاهد المادة بجميع أبعادها " رد مالك متعجبًا " وهل هاذا يا أبي معناه أن أخي هاني عالم وسيخترع لنا شيئًا خطيرًا "

! فرد أبي قائلًا " الفضول المعرفي هو المعلم الأول للبشر فالأنسان فضولي بطبعه وتدل تصرفاته منذ ولادته على طاقة ورغبة في اكتشاف العالم من حوله مستخدمًا حواسه الخمس بعد أن يتعلم النطق بكلماته الأولى يبدأ مباشرة في طرح مختلف الأسئلة بطريقة طبيعية فضوله يزيد يومًا بعد يوم وهذا هو الطريق المثالي للتعلم ومما لاشك فيه إذا استمر بهذا الفضول فسيكون له شأن عظيم فالعلم خزائن ومفتاحه السؤال.

! شكر مالك أباه وعاد إلى غرفته وهو يفكر كيف ينمي فضوله ويستعيد مهارات التساؤل وحب الاكتشاف لديه.

! وخطرت له فكرة فخصص مدونة له يسجل فيها تساؤلاته وفكره وتأملاته وبالفعل أحضر دفترًا ورسم على غلافه علامة استفهام كبيرة وصار يتحرك به في كل مكان ويدون كل شيء يراه ويثير فضوله ثم يبحث عن الإجابات في الكتب أو بالتصفح على الإنترنت أو بسؤال أبيه وحين يتوصل للإجابة يدونها بجانب سؤاله ولم يتوقف مالك عند هذا فحسب بل طلب من والده أن يشتري بعض الأدوات التي تساعده في الاكتشاف والبحث كالميكروسكوب والعدسات المكبرة وغيرهما فالسؤال يتبعه بحث وتجربة واكتشاف.

الكلمة ومعناها:-

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سوى	غير	دومًا	باستمرار	بفارغ الصبر	لهفة شديدة
مطولا	طويلا	ناضجًا	مدركا	فضول	رغبة فى المعرفة
العتيقة	القديمة	حفزه	شجعه	عمودي	رأسى
قاده	أرشده	المثالى	الأفضل	ينمى	يزيد
خطرت	جاءت	يثير	يحرك	التصفح	القراءة و الاطلاع

يدون	يكتب	فحسب	فقط	يكرر	يعيد
دومًا	باستمرار	غادر	ترك	تمكنا	استطعنا

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) المعلم الأول للبشر هو........ (الفضول المعرفي – العلم – المال)
٢) طلب مالك من والده أن يشتري له بعض....... (المواد – الأدوات – الكتب)
٣) اخترع أحمد زويل الميكروسكوب......... الأبعاد. (ثنائي – ثلاثي – رباعي)
٤) أهم الاختراعات في تاريخ البشرية بدأت بـ........ (صدفة – تقليد – سؤال)
٥) لفت سقوط التفاحة على الأرض انتباه العالم......... (زويل – نيوتن – إديسون)

! بدأت الإبداعات وما بها من اختراعات بـ.............. و..............
! اكتشف أحمد زويل............ واخترع..........................
! أخذ مالك يفكر كيف يستعيد مهارات....... و............... لديه.
! من الأدوات التي تساعد مالكًا في الاكتشاف والبحث............ و..............

❖ اختر المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) بالعلم يخترع الإنسان ما يفيد البشرية. (يقدم – يبتكر – يسهم)
٢) جلس الجد مع الأحفاد ليستعيد الذكريات. (يسترجع – يكتب – يكرر)
٣) مصر بها العديد من المباني العتيقة. (المرتفعة – الصغيرة – القديمة)
٤) للمجتهد شأن مثل شأن العلماء. (شكل – مكانة – تقدير)
٥) حفز المعلم التلاميذ على ممارسة الأنشطة. (ساعد – شجع – شارك)

«أنا ذلك الطفلُ الذي فَكَّكَ ألعابه، ليعرف كيف أنا ذلك الطفل تساءل كيفَ هؤلاء الأشخاص إلى شاشات التلفاز، أنا ذلك الطفل الذي تساءَلَ كيفَ تَنمُو البذرة الصغيرة حتَّى تصير شجرةً، أنا كل هؤلاء. هذه الأمور أثارتْ فُضُولي ، ولم أقتصر على التساؤل فحسب، بل قُمْتُ بالبحث والتجريب؛ لأكتشف العالم. آه ، نسيتُ أن أعرفكم بنفسي، أنا كلُّ عالِمٍ مُبدِع.

استخرج من الفقرة ما يلي" معنى (فقط)-مضاد (مُقلد)-مفرد (التساؤلات)-جمع (شاشة)
ضع علامة ((أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ((Xأمام العبارة غير الصحيحة :
١) تتحدثُ الفِقْرةُ عن المُبدِعينَ المُكتشفين.
الفُضُولُ يُؤدي إلى الاكتشافات والاختراعات
أجب : صديقك كثير التساؤل، بماذا تنصحه ؟

قصة اختراع الهاتف بطلها هو الفُضُولُ المعرفي لأصحاب هذا الاختراع. كانَتْ نُقطة البداية عند (أنطونيو ميوتشي) الذي فكَرَ في اختراع جهاز يتمكَّن عن طريقه من سَماع صوت زوجته المريضة دون أن يترك مكان عمله، فقامَ بعِدَّةِ تجارب ومحاولات حتَّى نجح في اختراع أول هاتف، ومع مرور الوقتِ تطورَتْ فكرةُ الهاتف حتَّى أصبَحَ في حجم كفِّ اليد، ويُمكِنُ من خلاله إنجاز الكثير من الأعمال».

استخرج من الفقرة ما يلي:معنى (الرغبة في المعرفة): مضاد (النهاية): جمع (تجربة)
ضع علامة ((أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ((Xأمام العبارة غير الصحيحة
أنطونيو ميوتشي صاحِبُ اختراع الهاتف المحمول.
٩) كل اختراع وإبداع يسبقه تساؤل وبحث.

كتابة الهمزة المتطرفة

تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها:-

- إذا كان الحرف الذي قبلها حرف مد فإنها ترسم مفردة على السطر
- إذا كان الحرف الذي قبلها مكسورًا فإنها ترسم على ياء.
- إذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحًا فإنها ترسم على ألف.
- إذا كان الحرف الذي قبلها مضمومًا فإنها ترسم على واو.
- إذا كان الحرف الذي قبلها ساكنًا فإنها ترسم مفردة على السطر.

كتابة الهمزة على الألف (أ)

(ذرأ – لجأ – هدأ – نشأ – ملأ – قرأ – هيأ – أبطأ – ملجأ – بدأ – نبأ – فقأ – عبأ – جزّأ – نبّأ – برّأ – أنبأ – خطّأ)

الهمزة على الواو (ؤ)

(بطؤ – هزؤ – وضؤ – ردؤ – جرؤ – تباطؤ – تواضؤ – امرؤ – يجرؤ – تقيؤ – تكافؤ – تواطؤ)

كتابة الهمزة على الياء (ئ)

(بادئ – هادئ – شاطئ – قارئ – بارئ – مبادئ – مساوئ – موانئ – متلألئ – مبطئ – مبدئ – مبدئ – منشئ – مخطئ – مقرئ – يمتلئ – يناوئ – يكافئ – يخطئ – يقرئ – يبرئ – ينبئ – يهيئ – ينشئ – هنئ – وضئ – دنئ – وطئ)

كتابة الهمزة مفردة على السطر:- (ء)

كفء	بطء	جزء	شيء	فيء	نوء	درء	عبء
بدء	ملء	نشء	سوء	ضوء	دفء	مرء	ردء
هناء	وفاء	صفاء	ماء	سماء	آلاء	بناء	ذكاء
حياء	دواء	ولاء	غطاء	كساء	بلاء	شفاء	لمياء
علياء	علماء	عقلاء	صحراء	بيداء	صفراء	حمراء	بيضاء
هدوء	قروء	يبوء	ينوء	لجوء	وضوء	موبوء	أبوء
بطيء	جريء	رديء	مسيء	هنيء	دنيء	يضيء	مليء

❖ بين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:-

- موانىء.............
- فناء..............
- ضوء............
- أخطأ......
- يملأ......
- بريء.....

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

❖ بين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:-

□ موانىء............ □ فناء.............. □ ضوء...........

□ أخطأ...... □ يملأ...... □ بريء.....

❖ أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:-

١) يسبح الولد عند..........

٢) يعيش الجمل في.......

٣) يظهر القمر في..........

٤) .... الطفل القصة.

❖ اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) أحب السهر في......... القمر. (ضوء – ضوأ – ضوئ)

٢) الكوب........ بالعصير. (مملوؤ – مملوء – مملؤ)

٣) كثرة التساؤل تدل على..... (الذكائ – الذكاأ – الذكاء)

٤) حكم القاضي بأن المتهم............. (بريء – برئ – بريئ)

٥) .... اللاعب في التمرين. (بدء – بدأ – بدئ)

٦) الشمس.......... الكون. (تضئ – تضيء – تضأ)

٧) .... أبي المجلة. (يقرء – يقرأ – يقرؤ)

٨) .... يغسل الذنوب. (الوضوؤ – الوضوء – الوضوأ)

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

رسالة المعلم

قم للمعلم وفه التبــجيلا	كاد المعلم أن يكون رســولا
أعلمت أشرف أو أجل من الذي	يبني وينشئ أنفسًا وعـقولا؟
سبحانك اللهم خــير معلم	علمت بالقلم الـقرون الأولى
أخرجت هذا العقل من ظلماته	وهديته النور المبين سبــيلا
أرسلت بالتوراة موسى مرشدًا	وابن البتول فعلم الإنجــيلا
وفجرت ينبوع البيان محمدًا	
فسقى الحديث وناول التنزيلا	

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

وفه	أعطه حقه كاملًا	التبجيل	التعظيم	كاد	قرب
أشرف	أرقى	أجل	أعظم و أشرف	ينشئ	يربي
سبحانك	تنزهت وتقدست	اللهم	يا الله	القرون	العصور
ظلماته	جهله	هديته	أرشدته	النور	العلم
المبين	الواضح والظاهر	سبيل	طريق	فجرت	أظهرت
ابن البتول	سيدنا عيسى	ينبوع	عين الماء	البيان	الفصاحة
سقى الحديث	علم الحديث الشريف	ناول	بلغ	التنزيل	القرآن الكريم
		مرشد	هاد	فجرت	شققت طريقًا

شرح النص الشعري:-

❖ يتحدث الشاعر في هذا النص عن فضل المعلم وأهميته فيقول مخاطبًا طالب العلم:-

١) قم للمعلم احترامًا له وتقديرًا لمهمته العظيمة تلك المهمة التي جعلت مكانته قريبة من مكانة الرسل.

٢) والمعلم أشرف إنسان لأنه يربي أفراد المجتمع ويبني عقولهم ويعلمهم الخير والعلم النافع

٣) الله – سبحانه وتعالى – أفضل معلم فهو الذي علم البشر جميعًا وهو الذي علم الأقوام السابقة.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

٤) والله هو الذي أنار العقول وأخرجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى .

٥) بعث الله الأنبياء والرسل وأنزل التوراة على موسى وأنزل الإنجيل على عيسى ابن مريم " البتول " ليعلموا قومهم وليهدوهم إلى ما فيه نفعهم.

٦) كما أرسل نبيه محمدًا " صلى الله عليه وسلم " وأجرى على لسانه البيان فأخبر الناس بالقرآن الكريم والحديث الشريف.

❖ اختر المناسب لما تحته خط:-

١) أظهر الشعب التبجيل للحاكم. (الطاعة – الخضوع – التعظيم)

٢) سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) أجل الخلق. (أكبر – أعظم – أغنى)

٣) مصر صامدة على مر القرون. (الأسابيع – السنون – العصور)

٤) ينشئ المعلم أجيالًا كثيرة. (يربي – يساعد – يفهم)

٥) وف الفقير حقه. (أعط – وزع – انشر)

٦) حكم القاضي بالعدل المبين. (العالي – الواضح – المنتشر)

❖ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

(توجه – العصور – تنشئ – أعظم – التعظيم – أعطاهم)

١) اجتمع المدير بالعمال ووفاهم أجورهم.

٢) الكبار يستحقون الاحترام والتبجيل.

٣) التسامح من أجل الصفات.

٤) تنشئ الأسرة الأولاد على التعاون والترابط.

٥) ستشهد القرون المقبلة تطورًا كبيرصا.

٦) الأم تهدي أولادها إلى ما ينفعهم.

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

شرح النص الشعري:-

❖ يتحدث الشاعر في هذا النص عن فضل المعلم وأهميته فيقول مخاطبًا طالب العلم:-

٧) قم للمعلم احترامًا له وتقديرًا لمهمته العظيمة تلك المهمة التي جعلت مكانته قريبة من مكانة الرسل.

٨) والمعلم أشرف إنسان لأنه يربي أفراد المجتمع ويبني عقولهم ويعلمهم الخير والعلم النافع

٩) الله – سبحانه وتعالى – أفضل معلم فهو الذي علم البشر جميعًا وهو الذي علم الأقوام السابقة.

١٠) والله هو الذي أنار العقول وأخرجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى .

١١) بعث الله الأنبياء والرسل وأنزل التوراة على موسى وأنزل الإنجيل على عيسى ابن مريم " البتول " ليعلموا قومهم وليهدوهم إلى ما فيه نفعهم.

١٢) كما أرسل نبيه محمدًا " صلى الله عليه وسلم " وأجرى على لسانه البيان فأخبر الناس بالقرآن الكريم والحديث الشريف.

❖ اختر المناسب لما تحته خط:-

٧) أظهر الشعب التبجيل للحاكم. (الطاعة – الخضوع – التعظيم)

٨) سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) أجل الخلق. (أكبر – أعظم – أغنى)

٩) مصر صامدة على مر القرون. (الأسابيع – السنون – العصور)

١٠) ينشئ المعلم أجيالًا كثيرة. (يربي – يساعد – يفهم)

١١) وف الفقير حقه. (أعط – وزع – انشر)

١٢) حكم القاضي بالعدل المبين. (العالي – الواضح – المنتشر)

❖ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

(توجه – العصور – تنشئ – أعظم – التعظيم – أعطاهم)

٧) اجتمع المدير بالعمال ووفاهم أجورهم.

٨) الكبار يستحقون الاحترام والتبجيل.

٩) التسامح من أجل الصفات.

١٠) تنشئ الأسرة الأولاد على التعاون والترابط.

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

١١) ستشهد القرون المقبلة تطورًا كبيرصا.
١٢) الأم تهدي أولادها إلى ما ينفعهم.

❖ ضع علامة (✓) أو علامة (×)

١) يبني المعلم عقول أفراد المجتمع ويعلمهم العلم النافع. ( )
٢) علم الله الأقوام السابقة فقط. ( )
٣) اخرج الله العقول من ظلمات الجهل إلى نور العلم. ( )
٤) نزلت التوراة على سيدنا عيسى ابن مريم عليه السلام. ( )
٥) مكانة المعلم تقارب مكانة الرسل. ( )
٦) القيام احترامًا للمعلم لا يناسب العصر الحديث. ( )

❖ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:-

١) كل من يساعد الناس يستحق............... (مرادف: التعظيم)
٢) التعليم المتطور...... عقول التلاميذ. (مضاد: يهدم)
٣) شرب الجمل من........ في الصحراء. (مفرد: ينابيع)
٤) زيادة الإنتاج هي...... لتحقيق الرخاء. (كلمة جذرها: سبل)

تدريبات النصوص المتحررة على الدرس

و ذا المعلم رافع أمجاده — النصر في الميدان من ثمراته
بيد مطهرة وعقل ملهم — لولاه لم تظفر ولم تتقدم

❖ (أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (نظفر):.........) نفشل - نعود - ننجح - نرجع).
- جمع (الميدان)........) الديون - الميادين - المدائن - الدائن).

❖ (ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ

١ - المعلم سبب لتقدمنا
" رافع الأمجاد " تعبير حقيقي

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

معلمي يا رائدي أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي لولاك عز ماخذي
يا نائباً عن والدي في ظل فضلك الكبير
به دوماً أقتدي يا مصدر الخبر الوفير

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما يلي:

١ - مرادف " الكثير ":.................. ٢٠ - مفرد " أفضال ":

❖ (أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - يا مصدر الخير الوفير": تعبير (حقيقي - مجازى).

٢ - " يا نائباً " أسلوب.. (أمر - تعجب - نداء - نهى).

❖ (ج) - بمن يقتدى طالب العلم دائما؟.

في ديننا أعطوا المعلم حقه كي يتقن التوضيح والتغليلا
كي يضمن الطفل الجميل مكانه ويصير للمجد العظيم دليلا
يَبْقَى عَلَى رَأْسِ الْأَنَامِ نَزِيلَا عاش المعلم فوقنا لِحَيَاتِنَا

❖ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مضاد «أعطوا »:خُذُوا - انشروا - ألقُوا - اتْرَكُوا) غار

❖ (ب) أكمل:

يأمُرُنَا الإِسْلَامُ بِإِعْطَاءِ المُعَلِّم............................

❖ (ج) هاتِ مِنَ البيت الثاني كلمتين على نفس الوزن..

طلَعَ الصَّبَاحُ فَأَشْرَقَتْ شمْسُ الضُّحَى وَبَدَا النَّهَارُ
وَسَعَى الْكِبَارُ لِشَأْنِهِمْ وَمَشَتْ لِمَكْتَبِهَا الصِّغَارُ
دَخَلَتْ صُفُوفًا لد دُرُوس دُخُولَ جَيْشِ الانْتِصَارُ
حَيِّ المُعَلَّمَ وَاسْتَعِ دَّ لِمَا إِلَيْه بـهِ أَشَـارُ

إهداء الأستاذ/أحمد بديع عبد العاطي

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

معنى (بدا) (طال - انتهى - بدأ - ظهر)

) مضاد (أشرقت) (غربت - سطعت - جاءت - لمعت)

سعى - مشت بينهما (تضاد - ترادف - تشبيه - سجع)

استعد لما إليه أشار.. أسلوب نهي – تعجب - نداء - أمر)

❖ حدد التعبير الأجمل موضحًا السبب

دخلت... دخول جيش الانتصار » - «دخل الصغار متحمسين».

اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: علينا أن نُقدِّر المعلم، وأن نستمع لنصائحه.

رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلَمُوهُمْ هَذِّبُوا — فتياتكم فَالْعِلْمُ خَيْرُ قِوَامِ
وَأَخُو الْجَهَالَةِ فِي الْحَيَاةِ كَأَنَّهُ — ساع إِلَى حَرْبٍ بِغَيْرِ حُسَامِ
وَالْجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيُذِلُّهَا — وَالْعِلْمُ يَرْفَعُهَا أَجَ ل مُقَام

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ «والعلم يرفعها أجل مقام». معنى (أجل)

(أغنى - أطول - أكبر - أعظم)

«ربوا بنيكم» مفرد (بنيكم)

ابنكم - بناءكم - بنتكم - نبأكم)

بين الكلمتين (ربوا - هذبوا)

تناقض - تضاد - تشبيه - ترادف

حدد كلمتين لهما نفس نهاية (قوام)

اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي: الجاهل يشبه الجندي الذي ذهب إلى المعركة بلا سلاح.

ذ

إن المعلم للشعوب حياتها — ودليلها وعطاؤها المتفاني
فإذا سألت عن الشعوب فلا تسل — عن غير هاديها فذاك الباني

❖ (أ) تخير معنى:(دليلها)

(مرشدها - قاضيها - باحثها)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ (ب) أكمل: هو الذي يبني الشعوب ويرشدها لما ينفعها.

❖ (ج) استخرج من البيتين: كلمتين لهما نفس النهاية:

علّلت نفسك بالأمال تزرعها حتى غدوت أمامَ النَّاسِ فَلاحَا
وَرُحْتَ تَسْتَوعِب الطلاب مُصْطَبِرًا فذا ثقيل، وذَا مَا انْفَكُ مراحًا
وَرَحْتَ تَبْنِي مناراتِ العُلَا شُهَبَا وتوقد الحلم أمالًا وأفراحا

❖ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «تبني »:
(تَنزَعَ - تَمْحُو - تُزِيلَ - تَهْدِمُ)

❖ (ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: - يبني المُعلم منارات.

❖ (ج) هاتِ مِنَ البَيتِ الأولِ تعبيرا مجازيًا، ووضحه.

قال الشاعر يُخاطب المعلم

كل العلوم أننك تشكر حظها من بعد ما كانَتْ بليل ضَلالٍ
أخرجتها للنور علما نافعا ومعارفًا تحيا بدون هزال
غذيتها بالصدق دونَ خُرافة ومنحتها ثقة بدون زوال

❖ (١) هات من البيتين معنى «جاءَتْكَ »:

❖ (ب) أكمل: أخرج المعلم................ إلى النور لنفع الناس.

❖ (ج) هات من البيت الأول تعبيرا مجازيًا، ووضحه.

قال الشاعر متحدثا عن المعلم

أفنيت في التدريس كل شبابي وغرست دين الحق في طلابي
سيقدر الطلاب جهدي بينهم والفضل يعرفه ذوو الألباب

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

❖ (أ) هات من البيتين: معنى «زرعت ».
❖ (ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة التالية:
قضى المعلم شبابه في تعليم طلابه.
(جـ) هات من البيت الأول تعبيرا مجازيًا، ووضحه.

قال الشاعر متحدثا عن المعلم

ففيك تجمعت زين الخصال — فقدرك بين كل الناس عالي
لك التكريم يا قمر الليالي — سأشكر ما حييت معلماتي

❖ (أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
بقلبك قد علوت اليوم قدر
١ مرادف قدر: (قوة - مكانة - عظمة.- شهرة).
-٢- مضاد تجمعت:) رحلت - تنوعت - تفرقت - ابتعدت).
❖ (ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ
تجمعت بالمعلمات بأجمل و الخصال.)
٢ - يا قمر الليالي تعبير حقيقي.

فبين الناس فضلك قد تناها — بعلمك كنت للدنيا سناها
معلمتي وكم يكفيك فخرًا — أثرت لنا معلمتي السبيلا
وكنت لنا كنور الشمس حقا — وكنت لنا به دوما دليلا

(أ) - تخير " فأنت لنا كنوز الشمس " (حقيقى - - مجازى)
(ب) هات أسلوب نه نداء؟

تساءل: من أجل الناس حقا؟ — فقلت: معلم يهدي السبيلا
ويبني مخلصاً أمجاد قومه — وصار بهديه يدعي رسولا

❖ (أ) - اختر الإجابة الصحيحة:
١ - مفرد (أمجاد)(مجد - ماجد - مجيد - أمجد)
- " ويبنى مخلصاً أمجاد قومي.) تعبير حقيقي - تعبير مجازي).

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ (ب) - استخرج من الأبيات مايلي:

١ - مرادف " الطريق
٢ - مضاد " يضل "
٣- أسلوب استفهام.

لولا المعلم ما كان الأطباء	ولا تفنن في الاعمار بناء
فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما	أهانه غير من في عقله داء

❖ (أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

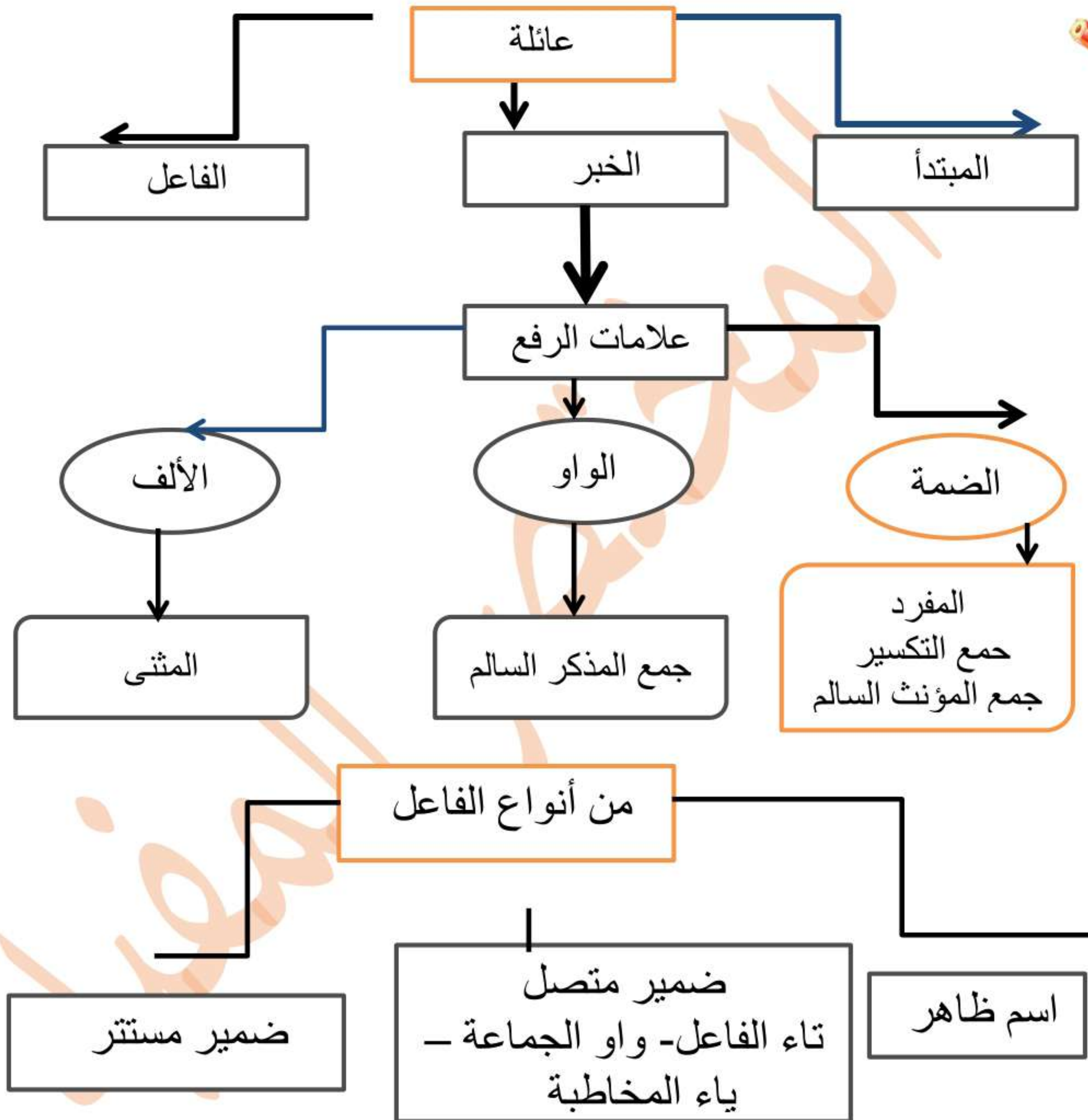
١ - كلمة معناها (مرض)........
- كلمة مضادها (أكرمه):

❖ (ب) - هات كلمتين لهما نفس النهاية).....

❖ (ج) - لولا المعلم ما كان الأطباء تعبير (مجازى - حقيقى).

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

علامات رفع المبتدأ والخبر والفاعل

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

❖ إعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

- الهدف الأول رائع
- الزعماء العرب حكماء.
- المتنافسان قويان.
- الرسامون موهوبون.
- المشجعات متحمسات.
- الحدائق الخضراء مثمرة.
- الجنود المصريون أشداء.
- نسق البستاني الحديقة.
- غنى التلاميذ النشيد.
- استراح المسافرون في المطار.
- تمتلئ الحديقتان بالزهور.
- يلعب الأطفال.
- سافر السائحان.
- يتساقط المطر.
- انتشرت المكتبات.
- يتدرب اللاعبون.
- الورقتان ملونتان.
- الجنود بواسل.
- المصريات مخلصات.
- السيارة مسرعة.
- خرج التلميذ من الفصل.
- خرجت التلميذة من القاعة.
- خرج التلاميذ من القاعة.
- خرجت التلميذات من القاعة.
- خرج التلميذان من القاعة.
- خرج المعلمون من القاعة.
- شرب الطفل اللبن.
- شرب الولد العصير.
- شرب خالد الماء.
- أكلت روان التين.

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

صوب ما تحته خط

شارك الفنان في المعرض. (..............................)
- المتعلمين جاهزون للاختبار. (..............................)
- تعادل الفريقين. (..............................)
- غادروا العمال المصنع. (..............................)
- المذيعين فصيحان. (..............................)
- السائقان ملتزمون بالقواعد. (..............................)
- لعبوا الأولاد في الحديقة. (..............................)

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) " أساعد زملائي " الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (أنت – أنا – نحن)
٢) احترس من الكهرباء. الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (أنت – أنا – نحن)
٣) نكتب الواجب. الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (أنت – أنا – نحن)
٤) يشاهد التلفاز. الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (هو –هي – نحن)

❖ أكمل بما هو مطلوب بين القوسيم مراعيًاعلامة الاعراب الصحيحة:-

١) اهتمت...... بحقوق الطفل. (جمع مؤنث سالم)
٢) الأبواب.......... (خبر)
٣) تشتري..... الفاكهة من البائع. (مفرد مؤنث)
٤) .... متسامحان. (مبتدأ)
٥) استعاد......... نشاطهم. (جمع مذكر سالم)

❖ ثن الجمل الآتية واجمعها جمعًا مناسبًا مراعيًا علامة الرفع:-

١) حضر المعلم إلى المدرسة.
المثنى:-..
الجمع:-..

٢) الطفل محب للقراءة.
المثنى:-..
الجمع:-..

٣) عالج الطبيب المريض.
المثنى:-..
الجمع:-..

٤) تحب الطفلة العيد.
المثنى:-..
الجمع:-..

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

- شارك الفنان في المعرض. (..............................)
- المتعلمين جاهزون للاختبار. (..............................)
- تعادل الفريقين. (..............................)
- غادروا العمال المصنع. (..............................)
- المذيعين فصيحان. (..............................)
- السائقان ملتزمون بالقواعد. (..............................)
- لعبوا الأولاد في الحديقة. (..............................)

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

٥) " أساعد زملائي " الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (أنت – أنا – نحن)
٦) احترس من الكهرباء. الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (أنت – أنا – نحن)
٧) نكتب الواجب. الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (أنت – أنا – نحن)
٨) يشاهد التلفاز. الفاعل ضمير مستتر تقديره...... (هو –هي – نحن)

❖ أكمل بما هو مطلوب بين القوسيم مراعيًاعلامة الاعراب الصحيحة:-

٦) اهتمت...... بحقوق الطفل. (جمع مؤنث سالم)
٧) الأبواب........... (خبر)
٨) تشتري..... الفاكهة من البائع. (مفرد مؤنث)
٩) .... متسامحان. (مبتدأ)
١٠) استعاد......... نشاطهم. (جمع مذكر سالم)

❖ ثن الجمل الآتية واجمعها جمعًا مناسبًا مراعيًا علامة الرفع:-

٥) حضر المعلم إلى المدرسة.
المثنى:-..
الجمع:-..

٦) الطفل محب للقراءة.
المثنى:-..
الجمع:-..

٧) عالج الطبيب المريض.
المثنى:-..
الجمع:-..

٨) تحب الطفلة العيد.
المثنى:-..
الجمع:-..

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بديرعبد العاطي

الأهم فالمهم

في البداية أجب عن هذا الاختبار البسيط لتتعرف قدرتك على تحديد اولوياتك وتنفيذ المهام المهمة أولًا.. اقرأ كل عبارة واختر الإجابة المناسبة. كلما كانت إجابتك صريحة ونابعة من شخصيتك الحقيقية كانت النتيجة حقيقية.

المهمة	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١- أقضي معظم أوقاتي في أداء أشياء مهمة.			
٢- أقول " لا " لأشياء تضيع وقتي وغير مهمة.			
٣- أنفذ المهام المطلوبة مني في لوقت المحدد.			
٤- أدون المهام التي لدي في جدول لتنظيمها.			
٥- أفكر في الأشياء المهمة حتى أستطيع وضع خطة منظمة			
٦- أعتذر عن بعض المهام غير المهمة لتنفيذ المهام المهمة			
٧- أعتذر لصديقي إذا أراد اللعب وأنا لدي أمتحان في اليوم التالي			
٨- لا أؤجل المهام المطلوبة مني لآخر وقت.			
٩- أعطي نفسي الوقت الكافي للتمرين والتدريب.			
١٠- أقسم وقتي بين المذاكرة والرياضة واللعب ولا يطغى أحدهما على الآخر.			
المجموع			

✓ بعد أن تفرغ من الإجابة أعط نفسك:-

- ٣ نقط على كل إجابة بـ (دائمًا)
- ٢ على كل إجابة بـ (أحيانًا)
- ١ على كل إجابة بـ (أبدًا)

إذا كانت درجاتك بين ٢٥ و ٣٠ فهنيئًا لك فأنت شخص منظم تعرف أولوياتك جيدًا وإذا كانت درجاتك بن ١٥ و ٢٥ فأنت في الطريق وبمزيد من الفهم والتنظيم والمحاولة ستصل إلى القمة أما إذا كانت الدرجات أقل من ١٥ فأنت في احتياج لمعرفة الأولويات وكيف تحددها ومهارات التنظيم المختلفة.

✓ والآن هيا نتعرف الأولويات وكيف نحددها:-

١) أشياء عاجلة ومهمة كتحديد موعد مع طبيب الأسنان لعلاج ضرس ملتهب.

٢) أشياء غير عاجلة ومهمة: كالتخطيط لنزهة عائلية الأسبوع المقبل.

٣) أشياء عاجلة وغير مهمة: كالرد على مكالمات هاتفية ليست ذات أهمية.

٤) أشياء غير مهمة وغير عاجلة: كتصفح الإنترنت دون هدف محدد.

لذا يجب عليك أن تركز على المهام امهمة وغير العاجلة فمن خلالها سيمكنك بناء المستقبل بصور أفضل وستطور عقلك وشخصيتك ولا تنس أن تخطط لسبوعك مقدمًا ودع الأمور غير المهمة جانبًا.

الكلمة ومعناها:-

البسيط	السهل	أداء	إنجاز	عاجلة	لا تؤجل
أولويات	أحقية - أفضلية	ادون	اسجل وأكتب	تنفيذ	أداء
منظمة	مرتبة	المهام	الأعمال المهمة	يطغى	يتجاوز
صريحة	واضحة	تطور	تحسن	نابعة	صادرة
تفرغ	تنتهي	دع	اترك	المحدد	المخصص
القمة	أعلى الشيء	مقدمًا	قبل الموعد	نزهة	فسحة

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

❖ ختار المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) يسهم تحديد أولويات العمل في تجنب أهدار الوقت.
(أحقية – أساسية – كليهما صحيح)

٢) استطاعت الفتاة أن تفرغ من واجبها.
(تجرب – تنتهي – تفعل)

٣) دع العادات السيئة وحافظ على صحتك.
(ضيع – اهمل – اترك)

٤) المياه نابعة من النهر.
(خارجة – جارية – كثيرة)

٥) المكتبة منظمة.
(جميلة – مرتبة – مزينة)

٦) نال المذيع إعجاب المشاهدين لآرائه الصريحة.
(الواضحة – المثيرة – المفيدة)

٧) دون التلميذ ملاحظاته على التجربة.
(عرض – سجل – سرد)

٨) لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
(تؤخر – تستبعد – تهمل)

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) الاختبار في النص يقيس القدرة على.............
(تحديد الأولويات – الصراحة – الكتابة)

٢) عند ترتيب الأولويات نبدأ بالمهام......
(السهلة – الصعبة – المهمة والعاجلة)

٣) الدردشة عبر الإنترنت عمل.....
(مهم – عاجل – غير مهم وغير عاجل)

٤) من الأشياء العاجلة المهمة.......
(اكتساب المهارات – الاختبارات – التخطيط لنزهة)

❖ ضع علامة (✓) أو علامة (×)

١) تنظيم الوقت يعود بالنفع على الإنسان. (   )
٢) تسهم الأشياء المهمة غير العاجلة في بناء شخصية الإنسان. (   )
٣) المهام العاجلة تكون دائمًا مهمة. (   )
٤) ترتيب الأولويات مهارة يمكن تعلمها. (   )
٥) من مهارات تنظيم الوقت تأجيل المهام العاجلة المهمة. (   )

تعتبر عملية التخطيط من أهم أسباب النجاح، حيث تجعلنا نحقق أهدافنا ونصل إلى غايتنا بيسر وسهولة، والإنسان الناجح هو الذي يضع الخطط لمهامه ويرتبها وفقًا لأهميتها حتى ينتهى منها على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطط لها، ولذا عليك أن تهتم بترتيب مهامك اليومية وفقًا لأهميتها بالنسبة لك، كما عليك أن تختار الوقت الملائم لأدائها، وذلك حتى تتمكن من إنجازها بشكل أسرع وأدق، وحتى تحصل على نتيجة أفضل ».

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «الملائم ».(المُلاحظ - المُرافِقَ - المُنَاسِبَ - المُصَاحِبَ)

٢ - مضاد «يسر:تشاؤُم - حُزْنٍ - عُسْرٍ - أَلَمٍ)

❖ (ب) ضَع علامة () أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تعتبر عملية التخطيط من أهم أسباب النجاح.

(ج) كيف نتمكن من إنجاز المهام بشكل أسرع وأدق؟

هناك فارقٌ مهم بين الشخص الناجح وغير الناجح وهو (ترتيب الأولويات) فالشخص الناجح يُرَتِّبُ أولوياته ؛ فلا يضيع وقته بدون فائدة، ولا ينشغل بما هو غير ضروري، ويتمكن من تنفيذ كل المهام المطلوبة منه في الوقتِ المُحَدِّدِ، أَمَّا غير الناجح فَإِنَّهُ لا يُرَتِّبُ أولوياته فيؤدي ذلك إلى ضياع الوقت والانشغال بمهام يمكن تأجيلها، وعدم إنجاز المهام في الوقت المحدد؛ لذا عليك أيها الطالب أنْ تُرتّب أولوياتِكَ حتى تنجز كل أهدافك وتكون شخصًا ناجحا ».

❖ (أ) تَخَير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تنفيذ ». (محاولة - أداء - تجربة - حرص)

- مفرد «المهام (المهموم - الهم - الهمة - المُهمة)

❖ (ب) أكمل ما يأتي: الفارق بين الناجح وغير الناجح هو.......................

❖ (ج) من خلال فهمك للفقرة: ما النتائج المترتبة على عدم ترتيب الأولويات؟

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

(عندما يجد الإنسان نفسه مضطرًا للقيام بالعديد من المهام ولا يعلم من أين يبدأ، فإن عليه أولا أن يرتب أولويات عمله، فيسرع في إنجاز المهام العاجلة المهمة أولا، ويبدأ في التخطيط لمهامة المهمة غير العاجلة، أما المهام غير المهمة والمهام غير المهمة وغير العاجلة فيمكنه تركها حفاظا على وقته، فإذا قام الإنسان بترتيب أولوياته استطاع بناء مستقبله بصورة أفضل، وتمكن من تطوير عقله وشخصيته.)

❖ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (أولويات):(حدود - أفضليات - أعمال)

٢ - مضاد (عاجلة):سريعة - غامضة - أجلة)

❖ (ب) ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام ما يلي:

- على الإنسان أن يسرع في إنجاز المهام العاجلة المهمة.

(ج) كيف يستطيع الإنسان بناء مستقبله بصورة أفضل؟

نصحني معلمي أن أشتري دفتر يوميات، بعد أن لاحظ إفراطي في الألعاب الإلكترونية وتفريطي في المذاكرة، وارتاب في قدرتي على اجتياز الاختبار النهائي، وطلب مني أن أسجل في دفتر اليوميات ما أقوم به كل يوم، ومَرَّ أسبوع فقال لي: اقرأ ما كتبت، ودون ملاحظاتك.. وبعد أن فرغتُ من التدوين أدركت الدرس الذي ود المعلم أن أتعلمه، وهو أن ترتيب الأولويات هو السبيل إلى النجاح.

❖ استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى (الطريق)　　مُضادَّ (بدأتُ)　　مفرد (دفاتر)　　جمع (ملاحظتك):

❖ (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

) للمعلم فضل كبير على بطل القصة.

في البداية كان بطل القصة مجتهدا في دروسه.

❖ أجِبْ: ماذا تعلم بطل القصة بعد أن قرأ يومياته؟

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

"يحتار الكثيرون في ترتيب أولويات حياتهم في أبسط الأمور، ولكي تنجح في حل هذه المشكلة لابد أن تكون شخصا مسيطرًا على حياتك وتكون واثقا من نفسك، واحرص على تنمية مهاراتك، كن مسئولا عن خياراتك ولا تخترع الأعذار"

❖ أ - اختر الصواب ما بين القوسين:

١ - تقدم الفقرة نصائح لترتيب (أفكار - أولويات - متاعب - مشكلات (الحياة.

- احرص على تنمية) طعامك - نومك - مهاراتك - رحلاتك).

ب - كيف تكون ناجحا في حل المشكلات؟

المفعول به

✓ المفعول به هو الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل.

✓ قد تحتوي الجملة على مفعول به وقد تأتي من دونه فالمفعول به ليس ركنًا أساسيًا في الجملة.

✓ المفعول به منصوب دائمًا وعلامة نصبه الفتحة إذا كان مفردًا أو جمع تكسير.

❖ حدد الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل الآتية:-

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به
١- كرم المدير التلاميذ.	....	....	....
٢- زرع الفلاح الأرض.	....	....	....
٣- قرأ أحمد القصص.	....	....	....
٤- نال الطفل الجائزة.	....	....	....
٥- قابل محمد الأصدقاء.	....	....	....
٦- صنع النجار المكتب.	....	....	....
٧- مارس الأولاد الأنشطة.	....	....	....

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ حدد المفعول به واعربه:-

١) يحب الأطفال القراءة. (.................................)
٢) صمم المهندس المصنع. (.................................)
٣) زار السياح الآثار. (.................................)
٤) ساعد الأولاد الفقير. (.................................)
٥) زين التلاميذ الفصول. (.................................)
٦) زرع الفلاحون الأرض. (.................................)
٧) نشرت الصحيفة خبرًا غريبًا. (.................................)

❖ صوب ما تحته خط:-

١) قرأ الرجل الجريدةٌ.
٢) اشترى الأولاد كتبٌ.
٣) دخل التلاميذ الفصلِ.
٤) ركب الفارس حصانٍ.
٥) نقل المذياع الأخبارُ.
٦) شرب الطفل عصيرٍ.
٧) يصنع النجار المكتبُ.

❖ اعرب ما تحته خط:-

- نحترم علم مصر.
- لا تخالف قواعد المرور.
- أحب مصر.
- نبني الوطن.
- شرح الدرس المعلم.
- كتب الدرس التلميذ.
- شرب العصير الطفل.

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

- ☐ ركب القطار المسافر.
- ☐ قطع الثوب المثمار.
- ☐ ضرب القطة الولد.
- ☐ نظفت الملابس الأم.
- ☐ أكل الطفل الطعام.
- ☐ ركب الحصان السائح.
- ☐ كتب الواجب التلميذ.
- ☐ رسم اللوحة محمود.
- ☐ اغلق النافذة أخي.
- ☐ زرع الحقل الفلاح.
- ☐ عالج المريض الطبيب.
- ☐ كسر النافذة خالد.
- ☐ حفظ النشيد حامد
- ☐ فهم الدرس محمد.

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١) حصد الفلاح........ (المحصولِ – المحصولُ – المحصولَ)

٢) شاهدت الجماهير المباراة. (فاعل – ظرف – مفعول به)

٣) قرأ أحمد القصة. كلمة القصة مفعول به منصوب وعلامة نصبه.........
(الفتحة – الكسرة – الياء)

٤) كرم المدير التلاميذ. كلمة التلاميذ مفعول به منصوب وعلامة نصبه..................
(الفتحة – الكسرة – الياء)

٥) زارت الأسرة معرض الكتاب. (مفعول به – فاعل – ظرف)

٦) قرأت قصة. (خبر – مفعول به – فاعل)

٧) يجري الأسد وراء الغزالة. (ظرف – اسم مجرور – مفعول به)

٨) يقف العصفور على الغصن. (ظرف – مفعول به – اسم مجرور)

٩) يظهر القمر ليلًا. (ظرف – خبر – مفعول به)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) أمسك الحارس........... (اللصُ – اللصَ – اللصِ)
٢) اصطاد......... الفأر. (القطَ – القطُ – القطِ)
٣) تسلمت..... من خالي. (رسالتًا – رسالةً – رسالةًا)
٤) رتبت........ الغرفة. (البنتَ – البنتُ – البنتِ)
٥) الزحام في الشارع........ (شديدًا – شديدً – شديدٌ)
٦) اختفى........ بين الأشجار. (الصيادُ – الصيادَ – الصيادِ)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

التعبير الكتابي (كتابة استقصاء)

الاستقصاء هو جمع المعلومات عن موضوع ما بطريقة صحيحة للمساعدة في اتخاذ القرار المناسب لافتتاح مشروع ما و تنفيذ فكرة معينة.

مكونات نموذج الاستقصاء:-

-المقدمة:- الشكر على حل الأسئلة. بيان الهدف منها.

أسئلة الاستقصاء: عن المشروع أو الرحلة أو الفكرة.

أسئلة شخصية: معلومات عن الشخص الذي يحل الاستقصاء.

الخاتمة: ويجب أن تتضمن شكر الأشخاص المشاركين في الاستقصاء وذكر أهمية إجاباتهم في الوصول إلى القرار المناسب لموضوع الاستقصاء.

نموذج تطبيقي (الفطير المشلتت)

١) المقدمة:- أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالفطير المشلتت المفضل لديك سنحتفظ بإجابتك بشكل سري وستساعدنا هذه الإجابات في افتتاح مطعم للفطير المشلتت الذي سيتوافر به ما تفضلونه.

٢) أسئلة شخصية:-

ما أسمك؟ ....

كم سنك؟ ....

اسم المحافظة؟ ....

-تتناول الفطير المشلتت بشكل (أسبوعي – شهري – غير محدد)

٣) أسئلة الاستقصاء:-

الأسئلة	دائمًا	احيانا	ابدا
هل تحب شراء الفطير العادي فقط في كل مرة؟			
هل جربت الفطير المشلتت من قبل؟			
هل تفضل معه الجبنة ام العسل؟			
هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع الفطيرة المشلتتة؟			
هل تهتم بمعرفة العروض الجديدة قبل الشراء؟			
هل تتأكد من نظافة المكان قبل الشراء؟			
هل تفضل قرب مكان المطعم من محل سكنك؟			

٤)الخاتمة:- شكرًا على وقتك وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ مشروع مطعم الفطير المشلتت

أكمل الاستقصاء التالي ...

ترغب إدارة المدرسة في شراء كتب جديدة للمكتبة؛ لذلك نشكرك مسبقا للموافقة على الإجابة عن الأسئلة لتحديد الكتب المفضلة لديكم.

الأسئلة	دائمًا	احيانا	ابدا

شكرا على وقتك ومشاركتك التي سوف تساعدنا على تحديد الكتب التي سوف نشتريها.

أكمل الاستقصاء التالي .... لتحديد الأنشطة المفضلة لديكم.

تستعد إدارة النادي للقيام بعدد من الأنشطة الصيفية للسادة أعضاء النادي؛ لذلك نرجو منكم المشاركة في الاستقصاء التالي

الأسئلة	دائمًا	احيانا	ابدا

شكرا على وقتك ومشاركتك التي سوف تساعدنا على تحديد الأنشطة التي سوف تشترك بها

أكمل الاستقصاء التالي :...

ترغب إدارة المطعم في معرفة رأي العملاء في الخدمات المقدمة؛ لذلك نشكرك مسبقا للموافقة على الإجابة عن الأسئلة.

الأسئلة	دائمًا	احيانا	ابدا

شكرا على وقتك ومشاركتك التي سوف تساعدنا على تحديد الاطعمة التي تفضلها

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

قصة	سأحاول من جديد
نحو وإملاء	تقديم المفعول به على الفاعل
قصة	السمكات الثلاث:
نحو وإملاء	إعراب الفاعل والمفعول به
التعبير الكتابي	كتابة قصة قصيرة

أ. محمود محمد مرعي
٠١١٢٠٤٤١٧٧٥

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

سأحاول من جديد

هيا يا أمي سأتأخر على تمرين السباحة.. (أنا مستعدة يا بسنت ولا تقلقي فما زال هناك متسع من الوقت).. (أعرف يا أمي لكنني أشعر بالاضطراب والقلق لاقتراب موعد البطولة فكم أحلم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية !) ضمت الأم ابنتها قائلة: (أعرف أنك تنتظرين هذه اللحظة بلهفة شديدة وأدعو لك بالتوفيق والنجاح) تحركتا معًا إلى التمرين.
وبدأت بسنت في تدريبها بجد واجتهاد وجعها مدربها قائلًا: " أنت أمل هذا النادي يا بسنت أعلم أنك ستحققين نجاحًا باهرًا وستحتلين المركز الأول في البطولة "ابتسمت بسنت ابتسامة مليئة بالقلق وسرحت بخيالها متسائلة" هل أنا بالفعل أستحق الفوز؟ هل أنا مستعدة وجاهزة للسباق؟ " قطع المدرب فكرها قائلًا " أوصيك يا بسنت بالنوم مبكرًا اليوم وتناول فطورك في الصباح والحضور غدًا في موعد البطولة سأكون في انتظارك " فهزت رأسها بالموافقة وتحركت هي وأمها عائدين إلى البيت.
في المساء كان حديث الأسرة كله عن البطولة غدًا وكيف سيستعدون لها ومن سيذهب للتشجيع وغيرها من الترتيبات لكن بسنت كانت شاردة الذهن فهذه أول بطولة لها وأفراد أسرتها ومدربها يضعون آمالهم عليها قطعت الأم تفكير بسنت قائلة " أنت في احتياج للاسترخاء والنوم مبكرًا كما أوصى المدرب.
دخلت بسنت غرفتها وقد انتابها الأرق فجلست تتسلى بهاتفها وتشاهد أفلامًا وثائقية عن البطولات المحلية والعالمية حتى الفجر ونامت من التعب وأيقظتها أمها بعد ساعتين ورفضت أن تتناول فطورها لشعورها بالغثيان وانطلقت إلى مكان البطولة مسرعة حتى لا تتأخر فتعجب المدرب من شكلها فعيناها يبدو عليهما التعب وجسمها منهك ولم يعد هناك متسع من الوقت الآن وعليها أن تستعد للسباق.
بالفعل بدأتن السباق لكنها توقفت في منتصفه وطلبت الانسحاب فتعجب أهلها ومدربها مما يحدث فهذا لم يكن الأداء الذي اعتادوه منها خرجت من المسبح آسفة على ما فعلت حزينة واعتذرت لمدربها وطلبت العودة سريعًا إلى البيت دخلت غرفتها وهي تبكي لضياع حلمها وقالت " لن أمارس السباحة ثانية ولا أي رياضة أخرى فأنا لا أستطيع النجاح في شيء" قطعت أمها هذا الكلام السلبي قائلة " هل تتذكرين يوم فوزك بالميدالية الذهبية العام الماضي ويوم حصولك على المركز الأول بالمدرسة في مادة العلوم ويوم كذا ويوم كذا؟ فنظرت بسنت بابتسامة رقيقة وقالت " إذن ما الذي جرى يا أمي؟ وكيف فشلت هذه المرة؟ " فردت الأم قائلة " الحياة يا بسنت مكسب وخسارة ويجب أن نتعلم من أخطائنا لنتجنب الوقوع فيها المرة المقبلة " قات بسنت " أنت محقة يا أمي سأحاول من جديد وسأتعلم من جديد وسأتعلم من أخطائي وسأنجح وأحقق حلمي ".

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

الكلمة ومعناها:-

الاضطراب	الارتباك	ضمت	حضنت	لهفة	اشتياق
باهرًا	مدهشًا	تحتلين	تحصلين على	شاردة الذهن	غير منتبهة
الاسترخاء	الراحة	انتابها	أصابها	يبدو	يظهر
وثائقية	أحداثها حقيقية	الأرق	عدم النوم ليلًا	منهك	مرهق ومتعب
الانسحاب	التراجع /الخروج	المسبح	حوض السباحة	نتجنب	نبتعد
آسفة	نادمة	أمارس	أزاول	العودة	الرجوع

❖ اختر المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) كان الأب منهكًا بعد العودة من العمل. (متعبًا – محبطًا – حزينًا)
٢) الاضطراب يجعل الإنسان غير منتبه. (الارتباك – التشاؤم – الحزن)
٣) الاسترخاء بعض الوقت يجعل الإنسان نشيطًا. (الراحة – النوم – السكون)
٤) علينا أن نتجنب النوم متأخرًا. (نحارب – نبتعد عن – نقلل)
٥) السهر يجعل الإنسان منهكًا. (متعبًا – محبطًا – حزينًا)
٦) بالعلم أستطيع الوصول إلى أعلى المناصب. (أقدر على – أفعل – أحاول)
٧) أصيب الولد بالأرق. (الحر – امتناع النوم – المرض)
٨) شعرت بسنت بالغثيان. (الشعور بالرغبة في التقيؤ – الدوار – الإرهاق)

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

(متعبًا – امتناع عن النوم ليلًا – بلهفة شديدة – بالغربة في التقيؤ – أبتعد)

١) أتجنب الحديث بصوت مرتفع وأبي نائم.
٢) شممت رائحة كريهة فشعرت بالغثيان.
٣) الإكثار من تناول القهوة يسبب الأرق.
٤) يعود أبي منهكًا من العمل.
٥) كنت أنتظر هدية عيد ميلادي بفارغ الصبر.

النماذج المتحررة المحتوى

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا صغيرًا يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيرًا نجح فى الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي ".

❖ أ - أستخرج من القطعة:

(معنى سأعبر):مضاد كلمة (يأمل):

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية: X

- كان حمزه سعيداً بما حدث له. - لم ييأس العصفور في محاولاته.

(ج) ماذا تعلم حمزة من العصفور؟

"ذات يوم جاءت دجاجة تشكو إلى جارها الديك وهي تبكي حزينةً لأن الحدأة تستغل ضعفها كدجاجة وحيدة، وتنقص عَلَى صِغَارِهَا مِنَ الكَتَاكِيتِ، وتَخْتَطِفْ مِنْهُم الطَّعَامَ كل يوم. انزعج الديك كثيرًا من فعل الحِدَأَةِ الخَبيثَةِ، وَصَاحَ فِي غَضَبٍ شَدِيدٍ. سَوفَ أتي إليكِ غدًا في المَوعِدِ الَّذِي تُقبل فيه الحِدَأَةُ لِتَخْطِفَ صِغَارَكِ، وسوفَ أُوقِفُهَا عِندَ حَدَّهَا اطْمَأَنَّتِ الدجاجةُ بَعْدَمَا سَمِعَتْ كلام الديك وانصرفت وفي اليوم التالي انتظرت الدجاجة المسكينة قُدومَ الدِّيكِ، ولكنَّهُ لَمْ يَأْتِ: حَيثُ أَصَابَهُ مَرَضٌ شَدِيدٌ وَأَلَمْ مفاجئ وَجَدَتِ الدجاجة نفسَهَا مِنْ جديد وحيدةً في مواجهة الحدأة الشريرة، وفي موعدها جاءت الحِدَأَةُ لتختطف الطعام، وحينها قررت الدجاجة أن تَتَحَلَى بِالشَّجَاعَةِ وأنْ تُدَافِعَ عَنْ صِغَارِهَا بدون معاونة أي أَحَدٍ. وَقَفَتِ الدجاجة في مواجهة الحدأة وحيدة. وَبَعْدَ عِرَاكٍ لَمْ يَدَمْ طويلًا، استطاعت الدجاجة أن تفقأ أحد عيني الحدأة، فهربت الحدأة مسرعةً، وَأَنْقَذَتِ الدَّجَاجَةُ صِغَارَهَا ».

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف تنقض.(تَقْتُلْ - تُحَارِبُ - تَهْجُمَ - تُهَدِّدَ)
- ٢ جمع «الطعام »::الأطعام - الأطعمة - الطُّعُومَ - المَطَاعِمَ)

❖ (ب) أكمل ما يأتي:

- انزعج الديك كثيرًا مِنْ فِعْلِ.......... الخبيثة.
- ٢ - أَصَابَ الديك........... شديد، ولم يأتِ.

❖ (ج) مَا القرار الذي اتَّخَذَتْهُ الدَّجَاجةُ؟ وكيفَ نَجَحَتْ فِي تَنْفِيذِهِ؟.

ذات يوم رجع أحمد من المدرسة، لاحظت الأم ظهور ملامح الحزن عليه، وسألته لماذا تبدو حزينا؟ فقال: لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري، و لم أحصل على الدرجة النهائية. حينها قالت الأم: لا تحزن لقد فعلت ما تستطيع، وعليك أن تركز في الاختبار المقبل.

❖ هات من الفقرة السابقة.

أ - معنى (القادم):_ جمع (ملمح):

ب - أكمل: ١ - بدت على أحمد ملامح.......... عندما رجع من المدرسة.

- لم يحصل احمد على الدرجة النهائية في..........

في أحد الأيام نظمت الحيوانات سباقا، فانضم إليها جمل أعرج للمشاركة فيه، فسخر منه القرد، بدأ السباق فانطلقت الحيوانات بسرعة، وكان الجمل يبذل جهدًا كبيرًا للاستمرار رغم تأخره عن البقية، وفي الطريق توقفت الحيوانات عند نهر لتشرب وترتاح قليلا، أما الجمل فواصل الركض بقوة حتى فاز بالبطولة، فقال القرد: لا أصدق أنك فزت أيها الأعرج، فرد الجمل مبتسما: ليس مهما أن تكون سليمًا، بل المهم أن تكون لديك إرادة قوية »..

❖ (أ) استخرج من الفقرة:

١ - مرادف (عزيمة): - ٢- مضاد " ضعف »:

❖ (ب) ضع علامة (√) أو علامة(X)

١ - الإرادة القوية تؤدي إلى النجاح.

٢ - انضم حصان أعرج للمشاركة في سباق الحيوانات.

❖ (ج) ما رأيك في تصرف القرد؟

عاد (وليد) من المدرسة وهو يبكي، وعندما رأه والده سأله عن سبب بكائه فأخبره بأنه لم يفز بالمركز الأول في مسابقة كتابة القصة، وقد أخذ قرارًا بألا يكتب قصصًا مرة أخرى. فقال له والده: يا (وليد) الحياة مكسب وخسارة، تعلم من أخطائك ولا تستسلم، وفي اليوم التالي ذهب (وليد) إلى معلمه وسأله عن سبب عدم فوز قصته بالمركز الأول، فأخبره المعلم بأن قصته لم تحتو على أحد عناصر القصة الأساسية، فاشترك (وليد) في المسابقة التالية وحرص على أن تحتوي قصته على كل العناصر الأساسية للقصة، ففاز بالمسابقة وحاز على جائزة المركز الأول فقال لوالده: أنت محق يا والدي على الإنسان أن يتعلم من أخطائه ويحاول حتى يحقق النجاح.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

❖ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (حاز): (حصل - رسب - جاوز)
- مضاد (تستسلم): (تترك - تبحث - تقاوم)

❖ (ب) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- كان (وليد) يبكي ؛ لأنه........
- عندما لم يفز (وليد) بالمركز الأول في مسابقة القصة أخذ قرارًا بألا..........

❖ (ج) ما سبب عدم فوز (وليد) بالمركز الأول في مسابقة القصة أول مرة؟

والت ديزني هو مخترع شخصية (ميكي ماوس) وغيرها من الرسوم الكرتونية، وتعتبر قصته واحدة من أهم قصص النجاح بعد الفشل المتكرر. فقد كان يعمل في الصحافة وتم طرده، وكان سبب طرده هو أنه ليس لديه أفكار مبتكرة. وبعد طرده لم ييأس، لكنه حاول مرة أخرى وتمكن من إنشاء أول شركة للرسوم المتحركة، وتعرض مشروعه للإفلاس، لكنه لم يفقد عزيمته وواصل كفاحه وطموحه حتى أسس هو وأخوه شركة) والت ديزني) التي تحولت بعد ذلك إلى شركة الإنتاج الأكثر شهرة).

❖ (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى (ييأس): (يأمل - يقنط - يتحمس))
- مضاد " مبتكرة »:مقلدة - جديدة - محدثة)

❖ (ب) ضع علامة (√) أو علامة (×)

- شركة « والت ديزني » لم تحقق شهرة واسعة.
٢ - نتعلم من (والت ديزني » الإصرار على النجاح

❖ (ج) لماذا تم طرد " والت يزني " من مجال الصحافة؟

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

تقديم المفعول به على الفاعل

- ✓ لا يشترط أن يتقدم الفاعل على المفعول به فقد يأتي أحيانًا المفعول به قبل الفاعل
- ✓ يتم تحديد موقع الكلمة (فاعل – مفعول به) وضبط آخرها من خلال الفهم الصحيح لمعنى الجملة.

❖ اضبط آخر الكلمة التي تحتها خط وأعد كتابة الجملة مع الضبط:-

١) زرع الفلاح الأرض.
٢) يحترم الأبناء الوالد.
٣) ألقى القصيدة الشاعر.
٤) قال الصدق التلميذ.
٥) تعلمت القناعة الفتاة.
٦) جلسي الولد على المقعد.
٧) كتب الرسالة الرجل.
٨) أرضعت الطفل الأم .
٩) زار المتحف الوزير.

! صوب الخطأ النحوي في الجمل التالية:-

١) يحمل العاملَ الخشبُ. (..............................)
٢) يطير العصفورَ في السماء. (..............................)
٣) يؤلف التلميذِ القصةٌ. (..............................)
٤) أكل الطعامُ الكلبَ. (..............................)
٥) رتب الولدَ الغرفةٌ. (..............................)
٦) رمى الشبكةُ الصيادَ. (..............................)
٧) أصلح النجارَ المنضدةُ. (..............................)
٨) مارس السباحةُ الولدَ. (..............................)
٩) شرب العصيرُ الولدَ. (..............................)

المختصر المفيد

السمكات الثلاث

- زعموا أن غديرًا فيه ثلاث سمكات عظام وكان ذلك الغدير بفجوة من الأرض لا يقربها أحد فما كان ذات يوم من هنالك أتى صيادان مجتازان فتواعدا أن يرجعا بشبكتهما فيصيدا تلك السمكات الثلاث التي رأياها.
- وأن سمكة منهن كانت أعقلهن وإنما ارتابت وتخوفت فعاجلت الأخذ بالحزم فخرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر فتحولت إلى مكان غيره.
- وأما الأخرى التي كانت دونها في العقل فأخرت معاجلة الحزم حتى جاء الصيادان فقالت: قد فرطت وهذه عاقبة التفريط فرأتهما وعرفت ما يريدان فوجدتهما قد سدا ذلك المخرج فقالت: قد فرطت فكيف الحيلة على هذا الحال للخلاص؟ وقلما تنجح حيلة العجلة والإرهاق ولكن لا نقنط على حال ولا ندع ألوان الطلب ثم إنها للحيلة تماوتت فطفت على الماء منقلبة على ظهرها فأخذها الصيادان يحسبان أنها ميتة فوضعاها على شفير النهر الذي يصب في الغدير فوثبت في النهر فنجت من الصيادين.
- وأما العاجزة فلم تزل في إقبال وإدبار حتى صيدت.

الكلمة ومعناها:-

زعموا	حكوا / قالوا	غدير	نهر صغير	عظام	كبيرات
فجوة	متسع	مجتازان	عابران	تواعدا	وعدا بعضهما
ارتابت	شكت	عاجلت	أسرعت	الحزم	العزيمة والثبات
دونها	أقل منها	فرطت	قصرت	عاقبة	نتيجة
يحسبان	يظنان	الحيلة	الخدعة	وثبت	قفزت
الخلاص	النجاة	نقنط	نيأس	ألوان	أنواع
تماوتت	تظاهرت بالموت	طفت	عامت	شفير	حافة / جانب
وثبت	قفزت	إقبال	قدوم	إدبار	ذهاب / هروب

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) التفريط في المذاكرة يؤدي إلى الفشل. (التقصير – التلخيص – التسرع)
٢) ارتابك المعلمة في تصرفات التلاميذ. (واجهت – شكت – فكرت)
٣) منظر الغدير جميل. (الشلال – البحيرة – النهر الصغير)
٤) عاجل التلاميذ بنصب الخيمة قبل المساء. (حاول – أسرع – شارك)
٥) زرع الفلاح الشجرة على شفير النهر. (مصب – منبع – جانب)
٦) فرط العامل في أداء واجبه. (تهاون – اجتهد – حرص)
٧) رأيت رجلين مجتازين للطريق. (ماضيين – عابرين – منظفين)
٨) العجلة في القرار قد تؤدي إلى الندم. (التحدي – التسرع – التمسك)
٩) كن قوي الإرادة ولا تقنط إن خسرت يومًا. (تغضب – تيأس – تحزن)

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) قصة السمكات الثلاث من القصص... (التراثية – المعاصرة – العلمية)
٢) المشكلة التي واجهت السمكات الثلاث هي. (التلوث – الجوع – الصيد)
٣) عاقبة التفريط........ (التشاؤم – اليأس – الندم)
٤) لم تستطع السمكة الثالثة النجاة لأنها.... (مريضة – عاجزة – صغيرة)

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

النماذج متحررة المحتوى

اجتمع الأرنب مع الفيل يوما فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة، فرد الأرنب: وأنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير. سمع الهدهد هذا الحوار، وتدخل قائلا: لكل منا مميزاته التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للآخر).

❖ أ - أستخرج من الفقرة

١- كلمة معناها (التخفى): ٢- كلمة مضادها (الخفيفة)

❖ : ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية:

كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير - أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه

❖ ج - اذكر الحكمة التي قالها الهدهد؟

"خرج الطاووس معجبا بشكله الجميل وألوانه الزاهية، وكلما مر بحيوان، قال له شكلك ليس جميلا، أنا أجمل منك. فغضب الجميع منه، وتجنبوا الحديث معه. وصل الطاووس إلى الغدير ليرى صورته في الماء، فهجم عليه تمساح فصرخ فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته شعر الطاووس بالأسف وقال أنتم الأجمل لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح "

❖ أ - استخرج من الفقرة السابقة:

معنى النهر الصغير ٢ - مضاد القبيح: (ب) ما سبب غضب الجميع من الطاووس؟

❖ (ج) ما الجمال الحقيقي؟

في إحدى الغابات ذات الأشجار الكثيفة، كان هناك نهر عميق وواسع يقسم الغابة إلى نصفين، وكان القرد كثيرًا ما يقفز على الأشجار التي على أحد جانبي النهر وينظر إلى الضفة الأخرى منه متمنيًا اجتياز النهر إلى تلك الضفة الأخرى ؛ ليقفز ويلعب على أشجارها أيضا؛ فذهب إلى التمساح وطلب منه أن يحمله على ظهره، فوافق التمساح لكنه طلب من القرد أن يعطي له قلبه أولًا، فكر القرد - فهو يعلم أن التمساح إذا أخذ قلبه فسيموت وقال موافق، لكنني تركت قلبي في الضفة الثانية من النهر؛ لذلك سأعقد معك اتفاقا بأن أعطيك قلبي بعد أن أعبر إلى الضفة الأخرى فكر التمساح قليلا ثم وافق، وعندما عبرا هرب القرد، وتسلق الأشجار مسرعًا، وترك التمساح في الماء غاضبًا، وبذلك استطاع القرد أن ينجو بنفسه من الهلاك.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ هات من الفقرة السابقة
معنى: " عبور ": (اجتياز - اتفاق - تسلق - نجاة)
. مضاد " رفض ":) أخذ - ذهب - وافق - هرب)

❖ ضع علامة (√) أَوْ (x) أَمَامَ مَا يلي:.
أراد القرد السباحة في النهر.
. وافق التمساح على طلب القرد.
. ما رأيك فيما فعله القرد مع التمساح؟

سمع الثعلب المكار صياح الديك وهو فوق الشجرة، فحاول خداعه قائلا: لقد خفق قلبي لهذا الصوت العذب، ولذلك أريد أن أبدأ معك عهدًا جديدًا ونصبح صديقين، فانزل إليَّ لنتعاهد على المحبة والسلام. فقال الديك: أنت محق، ولكن انتظر قليلا فهناك كلب قادم ليكون ثالثنا في هذا العهد، وما إن سمع الثعلب أن هناك كلبا قادمًا حتى فر هاربًا، ونجا الديك بهذه الحيلة الذكية ».

❖ (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:
١ - معنى (الحيلة):(الصورة - الطريقة - الحديقة)
- خاف الثعلب من:) الديك - الشجرة - الكلب)

❖ (ب) ضع علامة (√) أو علامة (X):
- ١ - كان الثعلب صادقًا في كلامه مع الديك.
- ٢ – نجا الديك من الثعلب بحيلة ذكية.

❖ (ج) ما الحيلة الذكية التي نجا بها الديك من الثعلب؟

إعراب الفاعل والمفعول به

❖ تخير الموقع الإعرابي الصحيح لما تحته خط:-

١) سقطت الدمية على الأرض. (مفعول به – فاعل – اسم مجرور)
٢) اكتشف الدواء العالم. (خبر – مفعول به – فاعل)
٣) هبت الريح. (مفعول به – اسم مجرور- فاعل)
٤) تضع هند الكتاب في الحقيبة. (فاعل – مفعول به – خبر)
٥) انتشر الخير بين الناس (ظرف – اسم مجرور – مفعول به)
٦) ركل اللاعب الكرة. (فاعل – خبر – مفعول به)
٧) شاهد الأب المباراة. (فاعل – خبر – مفعول به)
٨) قرأت الفتاة القصص. (فاعل – خبر – مفعول به)
٩) أطعم الولد القطة. (فاعل – خبر – مفعول به)

❖ أكمل بما هو مطلوب:-

١) شاهد السائح............ (مفعول به)
٢) تناول.......... العلاج. (فاعل)
٣) ..... الأم الطعام. (فعل)
٤) ركب الرجل........ (مفعول به)
٥) .... الفلاح الحقل. (فعل)
٦) بنى العامل........ (مفعول به)

❖ اضبط الفاعل والمفعول به في الجمل الآتية:-

١) تظاهرت السمكة بالموت.
٢) نظف الحديقة العامل.
٣) تتحمل المشقة الأم.
٤) تعافى المريض بسرعة.
٥) تصنع الإرادة المستحيل.
٦) تحب القطة اللبن.
٧) أنار المصباح الحجرة.
٨) ابحرت السفينة من الميناء.
٩) غرد العصفور صباحًا.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي
المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

نموذج كتابة قصة قصيرة

- ✓ القصة القصيرة هي قصة الهدف منها تعليم الأطفال قيمة أو عادة حسنة تفيده في حياته مع أفراد المجتمع.

خطوات كتابة القصة القصيرة.

أولًا: حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

ثانيًا:- اكتب القصة مراعيًا المكونات التالية:-

نموذج كتابة القصة:-

الطماع والدجاجة في قرية من القرى قديمًا كان هناك رجل طماع يربي في بيته دجاجة تبيض كل يوم بيضة من ذهب وتوفر له كل ما يحتاج إليه وذات يوم زاره صديق له وتحدث إليه قائلًا: لماذا لا تذبح الدجاجة؟ ربما تجد في بطنها مئات من البيض الذهبي فكر البخيل طويلًا وقرر أن يفعل ما قله صديقه فذبح الدجاجة وبحث عن الذهب داخلها فلم يجد شيئًا فجلس حزينًا ونظر إلى الدجاجة وهي ميتة لا فائدة منها وندم وعرف أن الطمع جعله يفقد دجاجته وقال لنفسه ليس هناك أجمل من الرضا والقناعة.

<u>تحليل القصة:-</u>

- ✓ عنوان القصة:-...
- ✓ المكان:-...
- ✓ الزمان:-..
- ✓ الهدف:-...

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

- ✓ بداية القصة:-...
- ✓ الوسط والمشكلة:-..
- ✓ النهاية (الحل):-...

في صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء , تسابق أرنب وسلحفاة , بدأ السباق بتفوق واضح للأرنب الذي نظر خلفه فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة ؛ وهنا قرر الأرنب أن يستريح تحت ظل شجرة من الأشجار , فنام الأرنب نومًا عميقًا , وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق جرى الأرنب وجرى لكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب , وفازت السلحفاة بالسباق.

- ✓
- ✓ المكان:-...
- ✓ الزمان:-...
- ✓ الشخصيات:-...
- ✓ المشكلة:-...
- ✓ الحل:-...
- ✓ عنوان القصة:-...
- ✓ الهدف:-...

في الزمان الماضي كان هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير , يعيش أهلها في سعادة , وفجأة جف النهر , فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال , فظلوا يفكرون في حل لهذه المشكلة. قالت شوخ القرية علينا أن نتعاون ونبني سدًا يحفظ لنا ماء المطر فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى , أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعًا في نشاط لبناء السد وفي العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السد وسقوا منه الزرع وشعروا بالسعادة والفرح.

- ✓ المكان:-...
- ✓ الزمان:-...
- ✓ الشخصيات:-...
- ✓ المشكلة:-...
- ✓ الحل:-...
- ✓ عنوان القصة:-...
- ✓ الهدف:-...

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

ثالثا: القصة القصيرة اقرأ القصة القصيرة التالية ، ثم أجب

«في ملعب النادي صباحا، وأنا أركل الكرة، وزملائي يصيحون بأعلى أصواتهم، سمعت جدتي تناديني بصوت يملؤه الفرح، ذهبت إليها في لهفة شديدة، فقالت لي: والدك وافق على طلبك يا عمر .. قلت متعجبا حقا يا جدتي، وافق على سفري مع فريقي؛ لألعب المباراة النهائية في الإسكندرية!.. فقالت نعم، ولكن بشرط واحد ؛ أن تقرأ كتابا جديدا، ثم تلخصه له.. فوافقت على الفور، وشعرت أني سأطير من الفرح، لن أنسى ذلك اليوم أبدا».

(١) عنوان القصة
(٢)المدخل:
(٣) الحدث:
(٤) النهاية :
(٥) الزمان
(٦) المكان:

اقرأ القصة التالية ، ثم أكمل :

صديقى الوفى

تعالت الأصوات بالتصفيق عندما صعدت إلى المسرح ؛ لأتسلم جائزة أجمل لوحة، كان ذلك الخميس الماضي في فناء المدرسة ، أذكر أنني كنت مترددا قبل المشاركة في المسابقة ، ولكن صديقي فؤاد قال لي يا يوسف ، أنت أكثرنا مهارة في الرسم، وأنا أثق بقدراتك فاشتركت في المسابقة ، وها أنا الآن أحصل على الجائزة التي سأهديها لصديقي فؤاد، ما أجمل أن يكون لك صديق يحبك ! ..

(١) عنوان القصة:
(٢) المدخل:
(٣) الحدث:
(٤) النهاية :
(٥) الزمان (٦) المكان

أكمل القصة القصيرة التالية:

القرية المتعاونة

أقبل الصيف، وقل المطر ، وجفت عيون الماء في القرية؛ فذهب الناس إلى حكيم القرية، ، وبعد ذلك توافر الماء في القرية بكثرة، واخضرت الحقول؛ بفضل نصيحة الرجل الحكيم وتعاون أهل القرية ».

....
....
....

أكمل القصة القصيرة التالية:

يوم لا ينسي في قرية من قرى الصعيد انتشر مرض غامض بين اهل القرى فقرر عمر ، وبعد ذلك تمت معالجة جميع أهل القرية وزال المرض وفرح الجميع.

....
....
....
....

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

الموضوع الرابع

نص استماع	انت الأجمل
نحو وإملاء	كتابة الهمزة المتوسطة
قصة	الأرنب وملك الفيلة
نحو وإملاء	إعراب الفاعل والمفعول به المثنى
نص معلوماتي	الجمال الحقيقي
نحو وإملاء	إعراب الفاعل والمفعول به جمع التكسير
تعبير كتابي	كتابة وصف

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

أنت أجمل

! هل جربت أن ترى نفسك في عيون الآخرين؟ إن لم تفعلها من قبل فجربها فقد تغيير ملامحك التي تراها دائمًا في مرآتك وكذلك نظرتك لنفسك وللآخرين فقد فعلتها من قبل فأبي يحب قراءة الأخبار الإلكترونية وسمعته يقرأ لوالدتي أنه بأحد المنتديات التي يهتم بها أحضروا فنانًا يستطيع أن يرسم للشخص الواحد ثلاث صور مختلفة.

! شغلني الأمر وظللت أتساءل كيف يحدث ذلك؟ ثلاث صور مختلفة للشخص نفسه؟ فسألت أبي: " أيمكنني أن أذهب معك؟ " فرد علي متعجبًا " أتريدين يا أماني أن يرسمك أحد؟ " فقلت له: نعم بالطبع قال أبي في حفل عيد ميلادك سنحضر رسامًا وتختارين صديقتين تكونان الأقرب إليك.

! في عيد ميلادي حدث ما لم يتعارف عليه من قبل فقد كان الرسام في غرفة يفصل بينها وبيني ستارة لا أستطيع أن أراه وطلب مني أن أصف نفسي وظللت أقول له " عيناي لونهما كذا ووجهي مستدير أو بيضاوي وهكذا "

! هذا شيء لم أفعله من قبل وكنت أود أن أرى الصورة التي رسمها لكنه فاجأني بأنني لا أستطيع رؤيتها الآن وطلب من صديقاتي الدخول واحدة تلو الأخرى وكان يطلب من كل واحدة أن تصفني وهو يرسمم من خلال هذا الوصف فرسم لي بذلك ثلاث صور وكنت أود أن أرى صوري التي رسمها بفارغ الصبر.

! عندما حان وقت عرض اللوحات تبين لي يا غريب وهو أن الصورة التي رسمت من خلال وصف صديقاتي لي أجمل بكثير من تلك التي وصفت فيها نفسي! رآني أبي حائرة فسألني عن سبب الحيرة فأخبرته بما لاحظته.

! رد أبي قائلًا: " الجمال يا بنيتي ليس فقط جمال المظهر فعندما يتصف الإنسان بالكثير من الصفات الحميدة تنعكس هذه الصفات على مرآة وجهه فكلما زاد خلقك زاد جمالك وحين وصفت صديقاتك شكلك للرسام فقد انطبع في أذهانهن صفاتك الأخلاقية التي لا تلمسينها أنت فازاد جمالك.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

الكلمة ومعناها:-

الملامح	أوصاف الوجه	المنتديات	مواقع بالإنترنت	شغلتي	أخذ اهتمامي
تتغير	تتبدل	مستدير	دائري	تبين	اتضح / ظهر
الحيرة	التردد	أود	أحب/ أرغب	المظهر	الشكل
متعجبًا	متحيرًا	تلو	المراد بعد	الحميدة	الحسنة
يفصل	يحجز	حان	قرب	تلمسينها	تلاحظينها
انطبع	ثبت	أذهان	عقول	الخلق	الطباع

❖ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) شغلني الاستعداد للامتحان. (أهمني – أزعجني – أغضبني)
٢) في المحكمة تبين للقاضي الحق. (اتضح – لمع – حدث)
٣) أود السفر لأخي. (أحرص – أحب – أحاول)
٤) حان موعد حصة اللغة العربية. (عرف – أعلن – قرب)
٥) المظهر الجيد يحبه الناس . (الجسم – الشكل – الصفات)

يعد الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر، ومن ثقافة إلى أخرى والجمال نوعان جمال جسدي وجمال داخلي والجمال الجسدي هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية والأخلاق الكريمة الحسنة، ويجب على كل إنسان أن يؤمن بان الله - تعالى - قد خلقه في أحسن تقويم، وعليه أن يؤمن بأنه إنسان جميل، فالجمال الحقيقي و ذلك الجمال الذي يظهر عندما تتحلى بحسن الخلق، والصدق والعدل، والطموح في تحقيق الأهداف والشجاعة والحكمة في مواجهة ظروف الحياة والاهتمام بمصالح الآخرين وحاجاتهم.

❖ أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

مضاد الجمال (السعادة - القبح – الحزن – الغضب)

ب) ما أنواع الجمال؟

ج) هل جمال الشكل هو الجمال الحقيقي؟

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

لا يكفي جمال الشكل كي يكون الإنسان جميلًا؛ حيث إن جمال الشكل إذَا لَمْ يقترن بروح جميلة يصبح مثل الزهرة بلا عطر، والشجرة بلا ثمر، ولا يجب أن نعجب مِنْ امتداح الفلاسفة والأدباء لجمال الروح وإعلاء شأنه، وجعله أرفع مكانة من جمال الشكل: حيث إن جمال الشكل يزول ولا يدوم مع التقدم في العمر، بينما جمال الروح دائم لا يزول ؛ ولذا يجب على كل شخص أن يحرص على تجميل زوجه قبل تجميل شكله الخارجي، وعليه أن يتعلم كيف يُدهش الآخرين بصفاته الجميلة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «جمال». (تشاؤم - عبوس - ضيق - قُبح)

٢- جمع الروح (الروائح - الريح - الأرواح - الرائحَاتِ)

❖ (ب) ضَع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- يكفي جمال الشكل كي يكون الإنسان جميلا.

❖ (ج) جعل الفلاسفة والأدباء جمال الروح أرفع من جمال الشكل. وضّح السبب..

على الإنسان قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي، أن يحرص على تجميل روحه بأخلاقه وأدبه، وأن يتعلم كيف يسعد الآخرين بصفاته الجميلة، فمن جمال الروح والأخلاق ينبع الجمال الحقيقي الذي يبقى في أذهان الناس وقلوبهم، فالإنسان الواعي هو الذي يدرك أن الجمال الخارجي لا يكفي وحده كي يكون الإنسان جميلا بل ينبغي أن يضيف إليه الروح الفاضلة والسمات الجميلة، فجمال المظهر دون روح جميلة يشبه زهرة بلا عطر وشجرة بلا ثمر.)

❖ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى (ينبع):) ينقص - ينبض - يصدر)

مضاد (الجميلة):(الجليلة - القبيحة - الجديدة)

❖ (ب) أكمل ما يلي:

- جمال المظهر.................... يشبه.............. بلا عطر وشجرة بلا...............)

-..........................الحقيقي الذي يبقى في أذهان الجميع

❖ (ج) من أين ينبع الجمال الناس وقلوبهم؟

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

شاهدتُ أمس فيلمًا يحكي قصة خيالية عن فتاة صغيرة فطرها الله بملامح جميلة، ومنحها شعرًا طويلًا أشقر، أخذتها ساحرة من أهلها؛ لأن شعر الفتاة كان يمنح الساحرة ملامح شابة جميلة؛ وقد كانت الساحرة تخشى أن تتحول ملامحها إلى ملامح امرأة عجوز، وذهبت الساحرة بالفتاة إلى برج بجوار غدير صغير، وعندما كبرت الفتاة عرفت الحقيقة؛ فقصت شعرها، وتفانت في البحث عن أهلها، حتى عادت إليهم. وقد تعلمتُ من هذا الفيلم أن الجمال الحقيقي ينبع من القلب، وليس من الوجه.

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

«منحها شعرًا طويلًا أشقر». معنى (منح)(وهب - جعل - وصف - منع)

الساحرة تخشى...... معنى (تخشى) بجوار غدير صغير جمع (غدير)(تفضل - ترجو - تكره - تأمن)

الجمال الحقيقي ينبع من القلب تعبير(حقيقي - مجازي)

يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي لأنه جمال ظاهر في تعاملنا مع الآخرين ويخترق جمال الروح السمع والقلب ويصل إلى الأعمال, وأما جمال الشكل فيجذب العينين بشكل خاص وقد لا يصل إلى القلب, ويبقي جمال الروح مشرقاً وساطعا إلى الأبد. كما انه ينشر الفرح والتفاؤل والطاقة الإيجابية بين الناس لذلك يجب على كل إنسان أن يحرص على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي, وأن يتعلم كيف يدهش الآخرين بصفاته الجميلة.

أ - هات من الفقرة

١- مضاد (خفى).

ب - لماذا يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي؟

ج - بما ينصحنا الكاتب في نهاية الفقرة؟

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

كتابة الهمزة المتوسطة

✓ أولًا الهمزة على الألف:-

□ ترسم الهمزة على ألف إذا كانت

١) مفتوحة وقبلها مفتوح.
٢) مفتوحة وقبلها ساكن.
٣) ساكنة وقبلها مفتوح

تتأخر – يسأل – رأس – اطمأن – رأى – نشأة – امرأة – فأس – مأمن فجأة – يأتي – كأس – الرأي – الفأر – فجأة -

✓ ترسم الهمزة على واو (ؤ) إذا كانت:-

١) مفتوحة وقبلها مضموم
٢) مضمومة وقبلها مفتوح
٣) مضمومة وقبلها مضموم
٤) ساكنة وقبلها مضموم.
٥) مضمومة وقبلها ألف مد

سؤال – مؤلم – مؤامرة – تفاؤل – يؤدي – مؤدب – يؤجل – مؤلم – أبناؤها – يؤخر – التفاؤل – مؤتمر – سماؤه – تباطؤه – مؤمن

✓ ترسم الهمزة على نبرة (ئـ) إذا كانت:-

١) ساكنة وقبلها مكسور
٢) مكسورة وقبلها ساكن
٣) مكسورة وقبلها مضموم
٤) مكسورة وقبلها مفتوح
٥) مكسورة وقبلها مكسور.
٦) مكسورة وقبلها ألف مد.
٧) مفتوحة وقبلها ياء ساكنة.

ذئب – أسئلة – سئل – مطمئن – مبتدئين – مئة – فئة – رئة – لئيم - أفئدة – بئر – فئران – مائها – حدائقها – جريئة

✓ ترسم الهمزة على السطر إذا كانت:-

١) مفتوحة وقبلها حرف مد.
٢) مفتوحة وقبلها واو ساكنة.
٣) مضمومة وقبلها فتح ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها.

عباءة – توءم – رءوف – تفاءل – براءة – قراءة – كفاءة

✓ تكتب الهمزة في وسط الكلمة على حرف يجانس أقوى الحركتين

(حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها) عند نطق الكلمة.

! ترتيب الحركة حسب الأقوى هو:-

١) الكسرة ـِ ويجانسها الياء – أو النبرة (ئـ)
٢) الضمة ـُ ويجانسها الواو (ؤ)
٣) الفتحة ـَ ويجانسها (أ)
٤) السكون ـْ ويناسبها أن تكتب الهمزة مفردة على السطر (ء)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

تدريـــــــــــب

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	أقوى الحركتين
سُئِل	الكسرة	الضمة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
بِئْر	السكون	الكسرة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
يَئِس	الكسرة	الفتحة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
أَسْئِلة	الكسرة	السكون	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
مِئْذنة	السكون	الكسرة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
فِئَة	الفتحة	الكسرة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
رِئَة	الفتحة	الكسرة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
ذِئْب	السكون	الكسرة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ
شِئْتم	السكون	الكسرة	الكسرة- تكتب الهمة على نبرة ئ

تدريـــــــــــب

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	أقوى الحركتين
رُؤْية	السكون	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
فُؤَاد	الفتحة	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
أُؤَيد	الفتحة	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
مُؤَدب	الفتحة	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
بطْؤُك	الضمة	السكون	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
مُؤْمن	السكون	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
مُؤْلم	السكون	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
مُؤَجل	الفتحة	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)
بُؤْسٌ	السكون	الضمة	الضمة- تكتب الهمزة على واو (ؤ)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	أقوى الحركتين
مَأكول	السكون	الفتحة	الفتحة – تكتب الهمزة على (أ)
رَأس	السكون	الفتحة	الفتحة – تكتب الهمزة على (أ)
سَأَل	الفتحة	الفتحة	الفتحة – تكتب الهمزة على (أ)
فجْأَة	الفتحة	السكون	الفتحة – تكتب الهمزة على (أ)
مَرْأَة	الفتحة	السكون	الفتحة – تكتب الهمزة على (أ)
طَأطأ	السكون	الفتحة	الفتحة – تكتب الهمزة على (أ)

الأرانب وملك الفيلة

زعموا أن أرضًا من أراضي الفيلة تتابعت عليها السنون وأجدبت وقل ماؤها وغارت عيونها وأصاب الفيلة عطش شديد فشكون ذلك إلى ملكهن فأرسل الملك رسله ورواده في طلب الماء في كل ناحية فرجع إليه بعض الرسل فأخبره بأنه وجد في بعض الأمكنة عينًا يقال لها " عين القمر " كثيرة الماء.
فتوجه ملك الفيلة بفيلته إلى تلك العين ليشربن منها وكانت العين في أرض للأرانب فوطئت الفيلة الأرانب بأرجلهن في جحورهن فأهلكن منهن كثيرًا فاجتمعت الأرانب مع ملكهن فقلن له: " قد علمت ما أصابنا من الفيلة ففكر في حيلة قبل رجوعهن علينا فإنهن راجعات لوردهن ومفنياتنا عن آخرنا "
فقال ملك الأرانب: " ليحضرني كل ذي رأي " فتقدمت أرنبة ذكية يقال لها فيروز فقالت " إن رأى الملك أن يبعثني إلى الفيلة أتمنى أن يرسل معي أمينًا ليرى ويسمع ما أقول ويرفعه إلى الملك
فقال لها ملك الأرانب: " أنت أمينة ونرضى بقولك فانطلقي إلى الفيلة وبلغي عني ما تريدين فاعلمي أن الرسول برأيه وعقله وفضله يخبر عن عقل المرسل فعليك بالرفق واللين والحلم والتأني لأن الرسول هو الذي يلين الصدور إذا رفق "
فيا ترى ماذا ستفعل فيروز؟ وما خطتها الذكية في حل الموقف؟

الكلمة ومعناها:-

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
زعموا	قالوا / حكوا	أهلكن	أمتن	انطلقي	اذهبي
تتابعت	توالت	ورد	إتيان/ إقبال	بلغي	أخبري
مفنيات	مهلكات / مبيدات	الرفق	اللين / اللطف	عيون	ينابيع الماء
عيون	ينابيع الماء	ذي	صاحب	اللين	الرفق / اللطف
توجه	ذهب	يبعثني	يرسلني	الحلم	التأني وضبط النفس
وطئت	داست	نرضى	نقبل	التأني	التمهل
السنون	السنوات	أجدبت	جفت وقحطت	رواد	من يتقدم بحثًا عن الماء
جحور	مساكن	ذي رأي	حكيم عاقل	الصدور	المراد القلوب

❖ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) تتابعت الهزائم على العدو. (تقاربت – توالت – تسابقت)
٢) أجدبت الأرضي الزراعية لانقطاع المطر. (جفت – انخفضت – فسدت)
٣) غارت مياه البئر واشتد العطش. (اختفت – قلت – تلوثت)
٤) ورد الصياد النهر ليصطاد السمك. (أتى – نزل – اختار)

٥) اختبأت الفئران في جحرها. (غابتها – مسكنها – أرضها)

٦) وطِئ الطائر العش بقدمه. (داس – لمس – ضرب)

"تتابعت في الغابة حوادث اختفاء الغزلان، فاجتمعت الحيوانات لبحث المشكلة قال العصفور: يأكل الأسد غزالتين كل يوم.. فخاف الجميع على نفسه من الفناء، قال الديك: نريد ان نحتال على الأسد، فقد أكل الكثير منا، فقال الثعلب: عندي حيلة، تحفر الأرانب للأسد حفرة في طريقه للنهر، ونغطيها بفروع الشجر. اقتنعت الحيوانات برأي الثعلب، ونفذوا خطتهم، وعندما ورد الأسد النهر ليشرب سقط في الحفرة"

أ- استخرج من الفقرة ما يلي

١- جمع (الحيوان): .... ٢- مضاد (ظهور): ....

ب- ضع علامة ( ) أو علامة ( ) أمام كل عبارة بما يناسبها

١ كان الأسد حاضرا في اجتماع الحيوانات. ( )

٢ نتعلم من هذه القصة أن التعاون يحقق النصر. ( )

ج- ما الحيلة التي اقترحها الثعلب؟

"اقترب موعد المسرحية، ولكن مجموعتنا لم يكن لديها مكان تتدرب فيه، فاجتمعنا واستمعنا إلى الآراء والمقترحات، ووقع الاختيار على قاعة الفنون، وكنت أنا وصديقي رسولين للمجموعة، فتوجهنا إلى المعلم وبدأت أنا قائلا: قد وردت بابكم طالبا المساعدة نستأذنك يا معلمي بأن نتدرب على المسرحية في هذه القاعة، وأضاف صديقي: نعدك بالحفاظ على الادوات ونظافة المكان، أرجو أن توافق على طلبنا، وافق المعلم وقال مبتسما لكما اسلوب متميز في الطلب"

أ- استخرج من الفقرة ما يلي

١- جمع (الرأي): .... ٢- معنى (أتيت): ....

ب- ضع علامة ( ) أو علامة ( ) أمام كل عبارة بما يناسبها

١ توصلت المجموعة إلى قرارها بالتشاور ( )

٢ كان رسولا الفرقة المسرحية لَينيِّن ولطيفين في كلامهما. ( )

ج- لماذا وصف المعلم أسلوب التلميذين بالمتميز؟

"خرجت امرأة ترعى غنما في أرض خصبة بالقرب من شفير النهر، وهناك وجدت ذئبا رضيعا منهكا من فرط الجوع، فأمسكت به وأرضعته من إحدى النعاج، ولم يقتصر الامر على الرضاعة، بل تركته يرعى مع غنمها، ومرت الأيام وكبر الذئب وذات صباح استيقظت المرأة ولم تجد من الغنم سوى العظام، ورات الدم على وجه الذئب، فقالت لنفسها: نشأته بين غنمي، ومنحته كل اهتمامي، لكنه أكل كل غنمي، ولم يدع لي واحدة، فهو ذئب، والذئب لا يرعى مع الغنم"

أ- استخرج من الفقرة ما يلي

١- مضاد (جدباء): .... ٢- معنى (ربيته): ....

ب- ضع علامة ( ) أو علامة ( ) أمام كل عبارة بما يناسبها

١ الذئب رد الجميل للمرأة ( )

٢ لا ينبغي أن نأتمن الخائن. ( )

ج- ما الدلي على أن الذئب أكل الغنم؟

"ذات يوم أراد ذئب أن يصطاد أرنبا، فزرع حديقته بالجزر، وصنع تمثالا لأرنب لونه قاتم، ووضع عليه مادة لاصقة، فلما أن رأى الأرنب التمثال صافحه، فالتصق به، أمسك الذئب بالأرنب ليأكله، فاحتال الأرنب عليه وقال: أنا لا أخاف من أن تأكلني ولكن أكثر ما يخيفني أن تقتلني على الأشواك ... فرماه الذئب على الأشواك فهرب الأرنب، وقال: لقد خدعتك؛ فأنا عشت طوال عمري بين الأشواك"

أ- استخرج من الفقرة ما يلي

١- مفرد (تماثيل): .... ٢- معنى (شديد السواد): ....

ب- ضع علامة ( ) أو علامة ( ) أمام كل عبارة بما يناسبها

١ استطاع الذئب أن يخدع الأرنب ويمسك به (   )

٢ كان الأرنب يخاف من أن يأكله الذئب في الحقيقة. (   )

ج- كيف نجا الأرنب من الذئب؟

"أراد الثعلب أن يفتك ببعض الطيور، فذهب إلى الطيور، وقال لها: إن الأسد يجهز لحفل في المساء وبعثني إليكم لأبلغكم بالخب. فرحت الطيور وعاجلت بالاستعداد للحفل، فارتاب الديك قائلا: إن الثعلب أمكر الماكرين، ولا يجب أن نثق به، لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعد خروجهم هجم الثعلب على الطيور وفتك ببعضها، وبعضها الآخر دخل العش بسرعة، قال الديك: الحمد لله على نعمة التفكير، واتخاذ القرار السليم"

أ- استخرج من الفقرة ما يلي

١- مضاد (الخاطئ): .... ٢- معنى (شك في الأمر): ....

ب- ضع علامة ( ) أو علامة ( ) أمام كل عبارة بما يناسبها

١ قال الديك :إن الثعلب أمكر الماكرين (   )

٢ ذهبت جميع الطيور إلى حفل الأسد. (   )

ج- ما الحكمة المستفادة من القصة؟

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا صغيرًا يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيرًا نجح فى الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي" .

أ - أستخرج من القطعة :

(معنى سأعبر) :مضاد كلمة (يأمل) :

ب - ضع علامة (٧) أو (x) أمام العبارات التالية : X

- كان حمزه سعيداً بما حدث له .

- لم ييأس العصفور في محاولاته .

(جـ) ماذا تعلم حمزة من العصفور ؟

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

"ذات يوم جاءت دجاجة تشكو إلى جارها الديك وهي تبكي حزينةً لأن الحدأة تستغل ضعفها كدجاجة وحيدة، وتنقص عَلَى صِغَارِهَا مِنَ الكَتَاكِيتِ، وتَخْتَطِفْ مِنْهُم الطَّعَامَ كل يوم. انزعج الديك كثيرًا من فعل الحِدَأَةِ الخَبيثَةِ ، وَصَاحَ فِي غَضَبٍ شَدِيدٍ. سَوفَ أتي إليكِ غدًا فِي المَوعِدِ الَّذِي تُقبل فيه الحِدَأَةُ لِتَخْطِفَ صِغَارَكِ، وسوف أوقفُهَا عِندَ حَدَّهَا اطْمَأَنَّتِ الدجاجةُ بَعْدَمَا سَمِعَتْ كلام الديك وانصرفت وفي اليوم التالي انتظرت الدجاجة المسكينة قُدومَ الدِّيكِ، ولكنَّهُ لَمْ يَأْتِ : حَيثُ أَصَابَهُ مَرَضٌ شَديدٌ وَأَلَمْ مفاجئ وَجَدَتِ الدجاجة نفسَهَا مِنْ جديد وحيدةً في مواجهة الحدأة الشريرة، وفي موعدها جاءت الحِدَأَةُ لتختطف الطعام، وحينها قررت الدجاجة أن تَتَحَلَى بِالشَّجَاعَةِ وأنْ تُدَافِعَ عَنْ صِغارِهَا بدون معاونة أي أَحَدٍ. وَقَفَتِ الدجاجة في مواجهة الحدأة وحيدة. وَبَعْدَ عِرَاكٍ لَمْ يَدَمْ طويلًا، استطاعت الدجاجة أن تفقأ أحد عيني الحدأة، فهربت الحدأة مسرعةً، وَأَنْقَذَتِ الدَّجَاجَةُ صِغَارَهَا ».

❖ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف تنقض .(تَقْتُلْ - تُحَارِبُ - تَهْجُمَ - تُهَدِّدَ)

٢ جمع «الطعام » ::الأطعام - الأطعمة - الطُّعُومَ - المَطَاعِمَ)

❖ (ب) أكمل ما يأتي:

انزعج الديك كثيرًا مِنْ فِعْلِ .... الخبيثة.

٢ - أَصَابَ الديك............ . شديد، ولم يأتِ .

(ج) مَا القرار الذي اتَّخَذَتْهُ الدَّجَاجَةُ ؟ وكيفَ نَجَحَتْ فِي تَنْفِيذِهِ ؟ .

إعراب الفاعل والمفعول به المثنى

!المثنى: هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده.

!الفاعل المثنى: مرفوع وعلامة رفعه الألف.

!المفعول به المثنى منصوب وعلامة نصبه الياء.

!تذكر أن المبتدأ والخبر والفاعل يرفع بـ (الألف) إذا كان أي منها مثنى.

❖ اعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

☐ سافر الرجلان إلى أسوان.

☐ عالج الطبيب المريضين.

☐ الجنديان شجاعان.

☐ كتب الأديب قصتين

☐ كرم المعلم التلميذين.

☐ هرب الأرنبان من الفيل.

ألفت رنا قصتين

☐ يتحرك القطاران الآن

☐ يبني المهندسون مسجدين.

☐ أكلت رنا تفاحتين.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

☐ المصباحان منيران.
☐ أرسل الملك رسولين.
☐ نسق الستاني الحديقتين.
☐ قفز القردان فوق الشجرة.
☐ أكل الأرنب جزرتين=
☐ زار السائحان المعبدين.
☐ تبادل الرجلان التحية.
☐ صمم المهندسان عمارتين.

❖ أعد كتابة الجملة بعد تحويل ما تحته خط إلى مثنى مع مراعاة علامة الإعراب:-

١) التقط السائح صورًا للمتحف المصري.
٢) اصطاد الصياد سمكة.
٣) الهاتف مميز.
٤) اخترع العلماء جهازًا.
٥) يجر الخيل العربة.
٦) يبني العامل الوطن بجد وإخلاص.
٧) اشتريت فطيرة من المخبز.
٨) ألقت الشاعرة قصائد رائعة.
٩) قرأت من الكتاب صفحة.

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مع ذكر السبب:-

١) ذهب (الطبيبان – الطبيبين) إلى المستشفى. (..............................)
٢) أكلت مروة (قطعتان – قطعتين) من الحلوى. (..............................)
٣) (الشاعران – الشاعرين) مبدعان. (..............................)
٤) اشترى الولد......... (قميصان – قميصين) (..............................)
٥) شربت (القطتان – القطتين) اللبن. (..............................)
٦) حل التلميذ (المسألتان – المسألتين) (..............................)
٧) تصادمت (السيارتان – السيارتين) (..............................)
٨) لعب (الفريقان – الفريقين). (..............................)
٩) لمعت (نجمتان – نجمتين) في السماء. (..............................)

❖ أكمل الجمل الآتية بمثنى مع ذكر علامة الإعراب:-

١) تناول.......... الدواء. علامة الإعراب:-....................
٢) قرأ التلميذ................. علامة الإعراب:-....................
٣) اشترت الطفلة........................ علامة الإعراب:-..................
٤) أنشد المغني...................... علامة الإعراب:-................
٥) رسمت................. علامة الإعراب:-.................

٦) الدهر.............. علامة الإعراب:-...................
٧) يتعاون.......... في الأفراح والأحزان. علامة الإعراب:-..................
٨) سجل... براءة اختراع. علامة الإعراب:-..................
٩) البنتان........ علامة الإعراب:-..................

❖ اجعل الكلمات الآتية للمثنى بحيث تكون فاعلًا مرة ومفعولًا به مرة أخرى:-

١) رسالة:-...
٢) الكلب:-...
٣) الرضيع:-..

❖ أكمل الجدول التالي:-

الجملة	الفاعل	علامة رفعه	المفعول به	علامة نصبه
اشترى التلميذان قلمين	....	....	....	....
ركب الولدان حصانين	....	....	....	....
أكل الولدان تفاحتين	....	....	....	....
شاهد الرجلان أسدين	....	....	....	....
كافأ المعلمان التلميذين	....	....	....	....
زرع الفلاحان شجرتين	....	....	....	....
بنى المهندسان بيتين	....	....	....	....
قرأت البنتان قصتين	....	....	....	....
رسم الطالبان لوحتين	....	....	....	....

تميزنا وجوهنا فلكل منا تفاصيل وجهه المميزة ولكل شعب سماته الخاصة التي يتميز بها فلسكان شرق لإفريقيا من الملامح المتفردة ما يميزهم عن سكان أوربا مثلًا فلا أحد يخطئ في التمييز بين فرد إفريقي وآخر أوربي إذ هناك من السمات ما يكفي لتفرقة هذا عن ذاك.

(لون البشرة) يصنف العلماء الإنسان إلى ثلاثة أصناف من حيث لون البشرة وهم أصحاب البشرة البيضاء وأصحاب البشرة الصفراء وأصحاب البشرة السوداء وبالنظر إلى خريطة العالم يتضح أن لون البشرة يتدرج نحو السمرة مع الاتجاه جنوبًا فهي أقل ما تكون في شمالي أوربا حيث البشرة البيضاء ثم تزداد السمرة حتى يتبدى اللون الأسود بالمنطقة الاستوائية وتحت الاستوائية.

(العيون) للعيون ألوان مختلفة وقد يبدو أن العيون السوداء هي الأكثر انتشارًا لكن العيون ذات اللون البني الداكن تمثل ما مجموعه ٧٠ إلى ٨٠ بالمئة من مجموع ألوان العيون لدى البشر على كوكب الأرض.. أما العيون الزرقاء فتحل ثانيًا على كوكبنا وأغلب سكان ألمانيا يتميزون بها وهناك العيون الرمادية والخضراء التي تمثل نسبًا بسيطة من سكان العالم وصف العرب العيون بصفات عديدة منها " البرجاء " وهي الحسنة ذات البريق " النجلاء " وهي الواسعة " الكحلاء " وهي التي اسودت جفونها من غير كحل.

(الشعر) يختلف لون الشعروملمسه من قارة لأخرى فالشعر الأسود الناعم المرسل يتميز به الآسيويون أما بالنسبة لأوربا فالشعر مختلف ومتنوع فهناك شعر مرسل ومموج وله اختلافات كبيرة فى القطر واللون أيضًا من شعر أسود إلى الأشقر الفاتح أو الأبيض بالكامل أما لإفريقيا فالشعر مجعد ولونه أسود غالبًا.

- ليس هناك ملامح جميلة وأخرى قبيحة فكلها ملامح متنوعة ومميزة وهبنا الله إياها فلنشكره عليها.. الجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها.

الكلمة ومعناها:-

سمات	ملامح	يتدرج	يتقدم درجة درجة	المرسل	الناعم المنساب
الملامح	شكله الوجه	يتبدى	يظهر	قائم	شديد السواد
المتفردة	المتميزة	جفون	غطاء العين	مجعد	ملتو / متشابك
يصنف	يعدد / ينوع	ينبع	يصدر والمراد يظهر	البشرة	ظاهر الجلد
الداكن	الغامق	تحل	تأتي	الحسنة	الجميلة
كحل	زينة العين	مموج	متعرج	وهبنا	منحنا وأعطانا
المجعد	الملتوي	ينبع	يصدر ويتفق		

❖ تخير الإجابة الصحيحة لما تحته خط:-

١) يتميز كل شخص بسمات خاصة للوجه (ألوان – ملامح – أجزاء)
٢) المعلمة متفردة في شرحها. (متفردة – متنوعة – ذكية)
٣) يصنف التاجر البضائع. (يوزع – ينظم – يرتب)
٤) جلدك أسود قائم. (شديد السواد – لامع – ناعم)
٥) ينبع الماء من باطن الأرض. (يكثر – يجري – يتدفق)

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) صنف العلماء الإنسان إلى............ أصناف من حيث لون البشرة. (ثلاثة – اربعة – خمسة)
٢) يتميز سكان ألمانيا بالعيون.......... (السوداء – الخضراء – الزرقاء)
٣) لون البشرة يتدرج نحو السمرة مع الاتجاه..... (شرقًا – جنوبًا – شمالًا)
٤) أكثر من ثلثي العالم لديهم عيون........... (زرقاء – بنية – خضراء)
٥) وصف العرب العيون الواسعة بـ.......(البرجاء – الكحلاء – النجلاء)
٦) الجمال الحقيقي ينبع من جمال.......... (الأخلاق – العيون – البشرة)

(١)مر الطاووس بمجموعة من الحيوانات ، وكُلَّما قابَلَ أحدهم قال له : لونك قايم وأنا أَجْمَلُ مِنكَ. فَغَضِبَ الجميع منه، وفجأةً هجم على الطَّاوُوسِ ثَعْلبٌ فَصَرَخَ وأسرع إليه الحيوانات وأنقذُوه، فقال الطاووس أشعر بالأسف، وأعتذر إليكم ، أنتُم الأجمَل ، لولا جَمَالُ قُلوبكم لأَكَلَنِي التَّعْلبُ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (قائم) (قوي – باهت – واضح – شديد السَّوادِ)
٣ مُضادُّ :(أَسْرَعَ) ()استمر – أَبْطَأَ – جَرَى – تكاسل)

٤ ضَعْ علامة (√) أو علامة ((Xأمام ما يلي:

كان الطَّاوُوسُ مغرورًا بشكله الجميل.

أَجِبْ: ماذا قال الطاووس للحيوانات بعد هجوم التعلبِ عليه ؟

(٢) لَعِبْتُ مع زميلي أحمد لعبة إلكترونيةً جديدة اسمها (سمات البشر) . بدأ أحمد واختار لي دولة ألمانيا، ففتحت سريعًا صندوق المُساعَدةِ، فَوَجَدْتُ أَلْوَانًا مُختلِفةً البَشَرَةِ، وَألوانًا مُتعدّدة للعيون، وأشكالا متنوعةً للشَّعْرِ، فاختَرْتُ اللون الأبيض والعين الزرقاء والشَّعْرَ الناعم، فكَانَت اختياراتِي صحيحةً».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

مرادف (سمات).ملامح - أنواع - ألوان - أشكال)
جمع (لعبة) :(لاعبون - ملاعب - ألعاب - لاعبات)

ضع علامة ( ) أو علامة ((Xأمام ما يلي : فشِلَ المُتحدِّثُ في اختيار الملامح المُناسِبةِ للشخص الألماني.

أَجِبْ أَي دولةِ اخْتَارَها أحمد لزميله ؟

(٣) جلس الأصدقاءُ في النادي يلعبون معا لُعْبةً (ما مَوْطِني؟)، وضَعَ ياسين بطاقات اللعبة على الطاولة، وسحَبَ عُمَرُ بطاقة، قرأها قائلًا: سأصف لكم سماتِ وجْهِي : بَشَرَتِي سَوداءُ اللَّوْنِ، وَأَنفِي واسع قليلًا، أما عيني فَنَجَلاءُ كما يصفها العرب، ولَوْنُها بُنّي ، وجُفُونِي سَوداءُ، وشَعْرِي مُجَعَدٌ، وَلَوْنُه أَسوَدُ قَاتِم. هذه ملامجي المتفردة، فهل عرفتُم مَوْطِني ؟.. فأجابَتْ سَلْمَى: نعم، عرفتُ أنتَ إفريقي».

استخرج من الفقرة ما يلي : معنى (عين واسعة) مضاد (العامة) جمع (جَفْن)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X)أمام العبارة غير الصحيحة :

يُمكِنُ معرفةُ مَوْطِنِ الشخص من سِماتِ وَجْهِه .

يتميَّزُ الأفارقةُ بالعيون الزرقاء والبَشَرة البيضاء.

أجب اقترح عنوانًا مُناسِبًا للفقرة السابقة.

(٤)الجَمَالُ الحقيقِيُّ يَنْبُعُ من الأخلاق الحميدة، فهناك شخص تظنُّه جميلا ؛ لأنَّ ملامحه جميلةٌ ، ولَكِنْ عندما تتعامل معَه تَرَى قُبْحَ أخلاقه، وهناك شخص سماتُه ليْسَتْ جميلةً ، ولَكِنَّكَ تَحبُّه لحُسْنِ أخلاقه ؛ فهو اليُساعدك ويسألُ عنك ويُشارِكُك أفراحك وأحزانك . فأيهما أجْمَلُ منَ الآخَرِ؟ » .

. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

معنى (ينبع (يَصْدُر - يَقْتَرِب - يُوصَف - يَتَّجِه) مفرد (سمات):) - مساء - سَمَاء - سِمَة)):

ضَعْ علامة (√) أو علامة (X)أمام ما يلي:

- الإنسان الجميل هو صاحب الملامح الجميلةِ. : في رَأْيِكَ أيُّ الشخصَيْنِ أَجْمَلُ ؟ ولماذا ؟

إعراب الفاعل والمفعول به جمع التكسير

✓ جمع التكسير: هو مادل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده.

✓ الفاعل والمبتدأ والخبر جمع التكسير مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

✓ المفعول به جمع التكسير منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

❖ ضع خط تحت جمع التكسير ثم اعربه:-

١) حيا الطلاب علم مصر. (.................................)
٢) تقرأ المذيعات الأخبار. (.................................)
٣) الأباء مهذبون. (.................................)
٤) تغرد العصافير فوق الشجرة. (.................................)
٥) زار السائح الآثار. (.................................)
٦) يحب الأطفال الرياضة. (.................................)
٧) كرم المحافظ العمال. (.................................)
٨) رست السفن في الميناء. (.................................)
٩) زرع الفلاح الأشجار. (.................................)

❖ ضع خط تحت جمع التكسير ثم اضبط آخره حسب الموقع الإعرابي:-

١) يرفع الجنود علم بلدهم.
٢) دخل الأولاد الفصول.
٣) تأكل الطيور الحبوب.
٤) الأطباء نابغون.

٥) تخرج النباتات الثمار.
٦) يحرس الجيش حدود الوطن.
٧) بنى الأهرام الأجداد.
٨) صنف العلماء أنواع البشرة.

❖ اعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:-

الرياضة تقوي الأجسام.
نقل المذياع الأخبار .
فاز التلاميذ بجائزة التفوق.
كرمت الدولة الأطباء.
تعاون الجيران على نظافة الشارع.
ارتديت الملابس الجديدة.
١) حضر الأدباء الندوة.
يحكم القضاة بالحق.
اجتمع الأصدقاء صباحًا.

❖ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:-

هدم العمال............. (مفعول به مثنى)
يساعد..... الفقراء. (جمع تكسير واضبط آخره)
عرفت....... الطقس من التلفاز. (جمع علامة نصبه الفتحة)
جلس....... مع أحفاده. (فاعل علامة رفعه الضمة)
..... مصدر الماء العذب. (جمع تكسير واضبط آخره)
تعيش...... تحت الماء. (جمع تكسير واضبط آخره)
زرع الأصدقاء............. (جمع تكسير واضبط آخره)

❖ صوب ما تحته خط:-

زرع الفلاح الحقولِ.
اشترك الأولادَ بالمسابقة.
نقل المذياعَ الأخبارُ.
ساعد الأصدقاءِ الفقيرُ.
ينظف العاملُ الشارِع.
يستمتع الأصدقاءِ بالجائزة.
لا تأكل الأطعمةُ الضارة.
يعالج الأطباءِ المرضى.

❖ أكمل الجدول التالي:-

الجملة	الفاعل	علامة رفعه	المفعول به	علامة نصبه
نظف العمال الشوارع.				
كافأ الوزراء العمال				
ساعد الأغنياء الفقراء.				
شجع القادة الجنود.				

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

عاون التلاميذ العمال				
أكل الأطفال الفواكه				
شرب الأولاد العصائر				
أكل الضيوف الأطعمة				
زين التلاميذ الفصول.				

□ ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك بحيث تكون فاعلًا مرة ومفعولًا به مرة أخرى:-

١) المصابيح.
- فاعل:-............................ مفعول به:............................
٢) القصص.
- فاعل:-............................ مفعول به:..............................
٣) الحدائق.
- فاعل:-............................ مفعول به:.............................
٤) الأشجار.
- فاعل:-............................ مفعول به:............................
٥) التلاميذ.
- فاعل:-............................ مفعول به:............................

المختصر المفيد

كتابة وصف

«الأخ نعمة عظيمة من نعم الله علينا، معا نستطيع تجاوز عقبات الحياة، ويكمل كل منا الآخر. أخي الصغير لم يتجاوز العاشرة من عمره جسمه نحيف قليلا، ولكنه طويل القامة وجهه أبيض مستدير وعيناه بنيتان لامعتان وشعره مموج ولونه بني، وله أنف صغير. أخي فضولي، كثير التساؤل، يجب الاكتشاف، وكل أسبوع يخترع لنا اختراعا جديدا؛ لذلك نسم المخترع الصغير، أرجو أن أرى اسمه يوما بين المبدعين».

(١) العنوان:
(٢) المقدمة
(٣) الصفات الخارجية (الشكلية): تعليم اللغة
(٤) الصفات الداخلية (الشخصية) :
(٥) الخاتمة

(جدي) كلمة أحبها كثيرا ، تعني لي العطف والحنان والهدوء، والحكمة، هو في الخمسينيات من عمره، متوسط القامة عيناه بنيتان واسعتان شعره أسود ناعم جسمه نحيف، أنفه صغير الحجم ، أسنانه بيضاء ، يحب كل أحفاده ، يعطف عليهم، ويسمع لهم، ويحل مشاكلهم، ويساعد دائما الأقارب والجيران

(١) يتكون الموضوع الوصفي من : ...
(ب) من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع
أكمل الوصف التالي مراعيا عناصره الأساسية :

مدير المدرسة

في مدرستنا مدير مجتهد نحبه جميعا، اسمه الأستاذ محمد وعمره يتجاوز الخمسين عاما وأستطيع أن أصف ملامحه لكم، فهو هذا بالنسبة لشكله الخارجي، أما بالنسبة لصفاته الشخصية فهو حقا إن مدير المدرسة قدوة لنا جميعا.

صف معلمك (فيما يتراوح بين ٥٠:١٠٠ كلمة) مراعيا العنوان الجذاب، والوصف الدقيق للشكل الخارجي، ووصف المميزات الشخصية :

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

صداقة بلا قيود

إجازتي الصيفية لهذا العام كانت تختلف كليًا عن الأعوام السابقة كلها فلم تكن فقط نزهة نفسية وجسدية بل كانت عقلية أيضًا فعندما سافرنا في الإجازة إلى أحدى المدن الساحلية بالبحر الأحمر كان يسكن بجوارنا عائلة أجنبية وبها أولاد في مثل سني.. في يوم من الأيام تقابلنا على الشاطيء واستأذنت والدي أن ألعب معهم فسمح لي أن نلعب على الشاطيء أمامه.

كان في بادئ الأمر ممتعًا وبعد ذلك حدث العكس فلم أستطع إيصال التعليمات إليهم لأنهم لا يستطيعون فهمي باللغة العربية فانتهت اللعبة ولم يرض الجميع عن هذه النهاية

انتهى يومنا ولمك أكن مستمتعًا بأحداثه بل كنت متضايقًا لما حدث فكيف يكون أمامي شخص وأريد أن أتحدث إليه ولا أستطيع أن أفهم ما يقول؟

عدت إلى غرفتي وظللت أفكر كيف؟ ولماذا حدث ذلك؟ ولم يكن لدي سوى إجابة واحدة وهي رأنني لا أفهم لغتهم ولا هم أيضًا قررت أن أبحث من خلال شبكة الإنترنت عن كلمات ترحيب خاصة بلغتهم وأهم الجمل التي يمكنني استعمالها في أثناء اللعب وظللت أحفظ بعض كلمات الترحيب بلغتهم كي أستطيع التواصل معهم

في اليوم التالي ذهبت لألعب معهم مرة أخرى لكنني فاجأتهم بترحيب حار بلغتهم ورأيت في عيونهم نظرة تعجب كأنها تقول: هل تستطيع الحديث بلغتنا؟ وبالفعل لعبنا معًا ولكن الحال اختلف عما حدث أمس فاليوم كنت أفهم معظم التعليمات في أثناء اللعب وكنت أستطيع التواصل معهم مستخدمًا بعض الكلمات والمحادثات التي حفظتها وهو ما جعلهم يتحمسون جميعًا لتعلم لغتي العربية حتى يستطيعوا فهمي كما فهمتهم.

كان يومًا ممتعًا واتفقنا على أن نظل أصدقاء ونتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي وبالفعل أصبحنا أصدقاء حتى الآن. أنا أعلمهم لغتي العربية وأسألهم في بعض الأمور التي لا أستطيع فهمها بمفردي في لغتهم كما اتفقنا على أن نتقابل الصيف المقبل.

حين جاء فصل الصيف وتقابلنا وسلمنا على بعضنا كنا نحن الأشكال نفسها لكننا لم نكن الأشخاص أنفسهم حيث أصبح كل منا يتقن لغة الآخر وبالفعل أيقنت أن تعلم العديد من اللغات يسهم في اندماج الشخص مع المجتمعات المختلفة والتعامل مع الآخرين بلطف كما يساعد أيضًا في بناء صداقات قوية وفي تغيير رؤية الشخص للعالم من حوله.

الكلمة ومعناها:-

ترحيب حار	ترحيب شديد	المقبل	القادم	يتقن	يجيد
تقابلنا	التقينا	تعجب	اندهاش	ايقنت	تاكدت
بادئ	بداية	معظم	اكثر	يسهم	يساعد
يرضى	يقبل	يتحمسون	يتشجعون	سوى	غير
كليًا	بشكل كامل	نزهة	فسحة	الساحلية	الشاطئية
التعليمات	الإرشادات	عبر	خلال	بمفردي	وحدي
رؤية	إدراك	بلطف	برفق ولين	اندماج	تعايش
سني	عمري	يسهم في	يساعد على	بلطف	برفق ولين

❖ تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:-

١) تقابل الأصدقاء في النادي. (تصافح – التقى – تشارك)
٢) يتقن الأولاد اللغة العربية. (يعرف – يجيد – يفهم)
٣) العلم يسهم في تقدم المجتمعات. (يسعى – يساعد – يستغل)
٤) تعجب المعلم من فكرة التلميذ. (استغرب – فرح – تضايق)
٥) الجميع سوف يرضى بهذا الحل. (يقبل – يرغب – يحرص)

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) كانت النزهة التي قام بها المتحدث.... (نفسية – جسدية – عقلية – جميع ما سبق)
٢) كان اللعب في اليوم الثاني............ (ممتعًا – شاقًا – مملًا)
٣) دارت أحداث القصة في فصل............ (الصيف – الشتاء – الربيع)
٤) من أحداث القصة يمكن وصف بطلها بأنه............ (مؤثر – كريم – صادق)
٥) وجد الجيران صعوبة في التواصل بسبب اختلاف.......... (الثقافة – السن – اللغة)

(١)ذات يوم مر أمام بيني ولد في مثل عُمري تقريبا، يبدو عليه القلقُ ، ويتحدث بلغةٍ لا أعرِفُهَا، فَأَشَرْتُ إليه بلطف أن اهْدَأْ وانتظر، وأخرَجَتْ هاتفي، وفَتَحْتُ موقع الترجمة، وأشرْتُ إليه أن يكتب فكتب أنا اسمي (ألبرت) ، ألماني، أعيش بالقُرب من هنا، لكنني نسيت الطريق... فساعدته على الوصول لبيته، ومنذ ذلك اليوم صِرْنَا صديقين ، أعلمه العربية، ويُعلِّمني الألمانيةَ، وَأَتْقَنَ كل منا لغةَ الْآخَرِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

معنى (أَتْقَنَ) تعرف - تعلم - شاهد - أجاد)

مضاد (بلطف): بقوة - يعنف - بسرعة - بدقة

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ((Xأمام العبارة غير الصحيحة:

في البداية استطاع بطلًا القصَّةِ أنْ يتواصَلا.

أتقن الصديقان اللغة الجديدة من خلال موقع الترجمة

أجب كيف تفاهم الولدان في البداية ؟

(٢)سافَرْتُ مع أبي إلى إسبانيا قبل أن أتعلم اللغة الإسبانية، وبعد أيام من وُصُولِنَا شَعَرْتُ بِالمَثَلِ : فَأَنَا لا أستطيع التواصل مع أحدٍ ولا أفْهَمُ ما يُعرَضُ في التلفاز. وذات مرةٍ وأنا في الحافلةِ جَذَبَ انتباهي شخص إسباني في مثل سني، في يدَيْهِ قصةٌ باللغة العربية، فتعجبت كثيرًا، وسألته : هل تتحدث العربية قَالَ أَعْرِفُ كلماتٍ قليلةً ، قلتُ له: أنا عربي، فقال: هذا ما رأيك أن تعلمني العربية وأُعلمك الإسبانية ؟ فوافقت على اقتراحه »

استخرج من الفِقْرة ما يلي: مفرد (اشخاص): معنى (عُمُرِي) : مضاد (المتعة):

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ((Xامام العبارة غير الصحيحة :

١ ساعَدَ الأب ابنه على تعلم اللغة الإسبانية.

٣ بطل القصة شخص لا يُحِبُّ التواصل مع الناس.

أَجِبْ ما نتيجةً مُوافَقةِ بطل القصة على اقتراح صَدِيقه ؟

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

علامات الترقيم

❖ تستخدم علامات الترقيم على النحو التالي:- .

-(.) في نهاية الجملة.

-(؟) في نهاية السؤال

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

- (؛) قبل لام التعليل.
- (!) في نهاية أسلوب التعجب

(,) بعد المنادى وبين جملتين مترابطتين.

- (:) بعد كلمات (قال: أعلن: مثل..........)

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) ما أجمل الأزهار............. (؟ -. - ! -:)
٢) كم كتابًا لديك............ (؟ -. - ! -:)
٣) القصة كثيرة الفوائد........... (؟ -. - ! -:)
٤) احرص على الاجتهاد...... وكن من المتفوقين (؟ -. - ! -:)

❖ أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:-

١) قال أبي (......) التعاون قوة.
٢) ما أعظم الصدق (......)
٣) من صاحب هذه القصة (.....)
٤) العلم طريق الوصول إلى المجد (....)
٥) كن محبًا لأسرتك (...) وأقاربك (...) وجيرانك (....) وأصدقائك.

(,) بعد المنادى وبين جملتين مترابطتين.

-(:) بعد كلمات (قال: أعلن: مثل..........)

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

٥) ما أجمل الأزهار............. (؟ -. - ! -:)
٦) كم كتابًا لديك............ (؟ -. - ! -:)
٧) القصة كثيرة الفوائد........... (؟ -. - ! -:)
٨) احرص على الاجتهاد...... وكن من المتفوقين (؟ -. - ! -:)

❖ أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:-

٦) قال أبي (......) التعاون قوة.
٧) ما أعظم الصدق (......)
٨) من صاحب هذه القصة (.....)
٩) العلم طريق الوصول إلى المجد (....)
١٠) كن محبًا لأسرتك (...) وأقاربك (...) وجيرانك (....) وأصدقائك.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

لا تلمني في هواهـا — أنا لا أهوى سواهـا
ما أنا وحدي فداها — كلنا اليوم فداهــا
لم يمت شعب تفانى — في هواها واصطفاها
نزلت في كل نفـس — وتمشت في دمـاها
فبها الأم تغنــت — وبها المرضع فاها

معاني الكلمات

تلمني	تعاتبني	هواها	محبتها	سواها	غيرها
تفانى	بذل أقصى جهده	المرضع	الطفل دون السنتين	اصطفى	اختار
فاه	نطق /تكلم	نزلت	المراد ثبتت / حلت	رفع	أعلى
لواء	علم/ راية	تمشت	مشت	أعيدوا	أرجعوا
بنيها	أبناؤها	رجاها	أملها	نهضة	تقدمًا
فداها	التضحية لها	هذي	هذه		

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

شرح النص الشعري:

❖ يتحدث الشاعر في هذا النص عن اللغة العربية وعن حب العرب لها ويقول لمن يلومه على شدة حبه للغة العربية:-

١) لا تعاتبني ولا تلمني على محبتي الشديدة للغة العربية ؛ فإني لا أحب لغة من اللغات إلا اللغة العربية.
٢) ولست أنا وحدي من
٣) أجل نهضتها. (أصدقاء – أبناء – إخوة)
١) هوى مصر يسيطر على قلب أبنائها. (احترام – تقدير – محبة)
٢) تهوى مريم القراءة. (تفضل – تمارس – تحب)

❖ ضع علامة (✓) أو علامة (×)

١) يحب الشاعر اللغة العربية فقط دون غيرها. ( )
٢) تغنت الأمهات بعظمة اللغة العربية. ( )
٣) الأمة العربية ستظل باقية إذا لم تتمسك بلغتها. ( )
٤) رفع الله لواء اللغة العربية وأعلى شأنها. ( )
٥) يحب العرب لغتهم لأنها لغة الأجداد. ( )
٦) اللغة العربية لا تناسب التطور في العصر الحديث. ( )

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) يطلب الشاعر عدم معاتبته على......... للغة العربية. (حبه – إخلاصه – حمايته)
٢) يجري حب اللغة العربية في...... أبنائها. (قلوب – نفوس – دماء)
٣) اللغة....... لغة الأجداد. (الإنجليزية – العربية – الألمانية)
٤) يبدأ الطفل تعلم اللغة العربية في.............. (الحضانة – البيت – المدرسة)
٥) " لا تلمني في هواها " أسلوب......... (تعجب – نهي – استفهام)
٦) يفدي الشاعر اللغة العربية بـ.................. (نفسه – ماله – وقته)

لغتي الفصحى لغة الضاد إرث غال من أجدادي
لغة حملت كل بيان زادت شرفا بالقرآن
لغتي الفصحى بحر أزرق أتعلمها كي لا أغرق

(أ) تخير - معنى (غال):(حقير - ثمين - جميل)
(ب) أكمل: نزل القرآن باللغة.
(ج) هات من الأبيات تعبيرًا.مجازيًّا.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

اللغة العربية كنز	وسلاح علومي وأفكاري
جعلت ليل حياتي منيرا	وجمالها لي شمس نهاري

(أ) تخير معنى:(كنز) (شيء ثمين - شيء رخيص - شيء قليل)

(ب) أكمل: اللغة العربية جعلت ليل الشاعر.........................

(ج) استخرج من البيتين:

- تشبيها:

كل القلوب تَوَحدَتْ في حبها	لغة حباها الله سحر بيانه
فهي المليكة والهوى والتاج	فكأنها بين اللغات سراج

(أ) هات من البيتين: معنى «أعطاها».

(ب) أكمل: كل القلوب اتَّحَدَتْ واتفقتْ على حب

(ج) هات من البيت الأول تعبيرا مجازيًا، ووضحه.

إعراب الفاعل والمفعول به جمع المذكر السالم

✓ جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) في حالة الرفع أو (ين) في حالة النصب.

✓ يرفع المبتدأ والخبر والفاعل بـ (الواو) إذا كان أي منها جمع مذكر سالمًا.

✓ ينصب المفعول به بـ (الياء) إذا كان جمع مذكر سالمًا.

✓ جمع المذكر السالم ينتهي بنون مفتوحة دائمًا.

❖ ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم ثم اعربه:-

-نجح المجتهدون في الامتحان. (.....................................)

-ساعد الأغنياء المحتاجين. (.....................................)

-انتصر المقاتلون في المعركة. (.....................................)

-أوقف الشرطي المجرمين. (.....................................)

-تساعد الموظفات المواطنين. (.....................................)

-أتقن المتعلمون فنون اللغة. (.....................................)

-جع المدربون السباحات. (.....................................)

-صافح الحكام اللاعبين. (.....................................)

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

-هنأت المجتهدين. (.....................................)
-المقاتلون شجعان. (.....................................)
-بنى المصريون الأهرامات. (.....................................)
-يتحرك المسافرون الآن. (.....................................)
-يحب الله الصادقين. (.....................................)
-كرمت الدولة المبدعين. (.....................................)
-تنافس للمركز الأول الرسامون. (.....................................)

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مع ذكر السبب:-

١) ألف (الكاتبون – الكاتبين) قصة ممتعة. (.....................................)
٢) شاهدت مريم (المتابقون – المتسابقين) (.....................................)
٣) يتدرب (الرياضيين – الرياضيون) يوميًا. (.....................................)
٤) كرم المدير (المتفوقون – المتفوقين) (.....................................)
٥) أصلح (العاملون – العاملين) المصعد. (.....................................)
٦) نحب (الصادقون – الصادقين) (.....................................)
٧) نحترم (المختلفون – المختلفين) عنا. (.....................................)
٨) صفق (الحاضرون – الحاضرين) بقوة. (.....................................)
٩) (العاملون – العاملين) بناة الوطن. (.....................................)

❖ أعد كتابة الجمل بعد تحويل ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم ومراعاة علامة الإعراب:-

-المسافر قادم.................................... (   )
-صلى المسلم صلاة العيد. (.....................................)
-نقلت الحافلة الراكب.................................... (   )
-ودعت سمى الزائر.................................... (   )
-يحصد الفلاح القمح. (.....................................)
-لا تزعجوا النائم.................................... (   )
-يتقن المتحدث اللغة العربية. (.....................................)
-أنصف القاضي المظلوم.................................... (   )
-تستقبل مصر الزائر.................................... (   )
-حرث المزارع الأرض.................................... (   )

❖ صوب ما تحته خط وبين السبب:-

-عاقب المعلم المهملون. (التصويب:......... السبب:.....................)
-بذل الراغبين في النجاح. (التصويب:......... السبب:.....................)
-قابل القاضي المتهمون. (التصويب:......... السبب:.....................)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

-أقام المصريين القدماء حضارة عظيمة. (التصويب:....... السبب:..............)
-نحترم الراغبون في النجاح. (التصويب:......... السبب:......................)
-فرح المزارعين بنزول المطر. (التصويب:......... السبب:.....................)
-يحب الناس المتعاونون. (التصويب:......... السبب:.......................)
-السائقين متبعين قواعد المرور. (التصويب:......... السبب:.................)
-ينفع المبتكرين أوطانهم. (التصويب:......... السبب:......................)

❖ أكمل الجدول التالي:-

الجملة	الفاعل	علامة رفعه	المفعول به	علامة نصبه
استقبل المعلمون الزائرين.	....	....	....	....
كرم المديرون الفائزين.	....	....	....	....
كافأ المعلمون المجتهدين.	....	....	....	....
شاهد الفلاحون السائحين.	....	....	....	....
شاهد المشجعون اللاعبين.	....	....	....	....
كافأ المسئولون الفائزين	....	....	....	....

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) المهذبون..... من الجميع. (محترمين – محترمون – محترمان)
٢) فرح......... بنزول المطر. (المزارعات – المزارعين – المزارعون)
٣) نحترم....... في النجاح. (الراغبون – الراغبين – الراغباتَ)
٤) صافحت.......... (الفائزاتُ – الفائزون – الفائزين)
٥) يساعد الأطباء......... (المصابون – المصابين – المصاباتُ)
٦) ساعد........ الفلاحين. (المهندسون – المهندساتُ – المهندسون)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

مميزون باختلاف

ميز الله الإنسان عن غيره من سائر المخلوقات بقدرته على التعبير عن نفسه وعن شعوره فكانت اللغة فاللغة مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات فهي مظهر من مظاهر التواصل البشري فبها يتواصل أفراد المجتمع وتنتقل من خلالها الخبرات من شخص لآخر ومن مجموعة لآخرى ومن شعب لشعب من هذا المعنى للغة نجد أنها لا تقتصر فقط على الكلام فمثلًا الشخص الأصم لا يستخدم المنطوق لكنه يستعمل إشارات تخدم غرضه في التواصل وما يسمى لغة الإشارة وغيرها من اللغات غير الصوتية.

كل مجتمع له طريقته ولغته الخاصة في التعبير عن نفسه وهذا بالنسبة للمجتمع المحلي فإن طبقنا الأمر ذاته على المجتمع الدولي فسنجد العديد من اللغات المختلفة وعلينا أن نوقن بأن اختلاف لغاتنا أمر يميزنا فاللغة كالثقافة ينبع جمالها من اختلافها وتنوعها هناك العديد من الثقافات واللغات التي تعمل على خدمة الطبيعة البشرية وما يدور حولها.

لذا علينا أن نقدر قيمة الاختلاف وأهميته في حياتنا فاختلاف اللغات أمر مهم للفرد والمجتمع.

معرفتك بالعديد من اللغات تمنحك الفرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم وتعمل أيضًا على تطوير التفكير لديك فالفكر تكون في البداية حبيسة العقل ولا تنتشر إلا إذا عرفها الجميع وهذا لن يحدث إلا بالتعبير عنها وكذلك في مجال عملك لا يمكنك إيصال فكرك لزملائك إلا باللغة.

كذلك بالنسبة للمجتمع فهي تعمل على تنمية المجتمع فاللغة هي التي تعبر عن هوية الشعوب فحين يتحدث الأفراد بلغة محددة فهذا يدل على ثقافتهم وتاريخهم فأي مجتمع ذي تاريخ مشرف يعبر عن هذا التاريخ بواسطة اللغة ولغتنا تمتلك تراثًا عظيمًا مليئًا بالإنجازات في شتى المجالات وهذا جعلها من أغنى اللغات ولنا أن نعتز بها ونعمل على إثرائها لتكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

الكلمة ومعناها:-

سائر	جميع	العديد	الكثير	هوية	حقيقة / أصل
قدرة	استطاعة	نوقن	نعلم دون شك	ذي	صاحب
شعور	إحساس	ينبع	يصدر / يتدفق	مشرف	يدعو إلى الفخر
الإيماءات	الإشارات	شتى	مختلف	مظهر	شكل
نعتز	نفتخر	الأصم	فاقد السمع	تطوير	تحسين
تقتصر	تكتفي	غرضه	هدفه	الأدب	الجميل من الكلام
المحلي	الإقليمي	تمنحك	تعطيك / تهبك	تراثنا	ما تركه الأجداد
طريقته	أسلوبه	حبيسة	غير منتشرة	تمنحك	تعطيك / تهبك

❖ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) علينا أن نعتز بأرضنا. (نفرح – نفتخر – نرضى)
٢) شعورك بغيرك واجب عليك. (إحساسك – تحملك – صبرك)
٣) تمنح الدولة العلماء الجوائز. (تهتم – تميز – تعطي)
٤) تعمل اللغة على تطوير المجتمع. (تحسين – تعظيم – تكريم)
٥) الحرية حق مهم لسائر البشر. (معظم – جميع – أغلب)
٦) ينبع نهر النيل من بحيرة فيكتوريا. (يتدفق – ينتقل – يتحرك)
٧) يسوق معرض ديارنا المنتجات المحلية. (اليدوية – الإقليمية – التراثية)
٨) ستظل فكرتك حبيسة ما لم تشاركها مع الآخرين. (غير منتشرة – غريبة – غامضة)

جعل الله الاختلاف سنة فى الكون، وهو لا يعني الخلاف والنزاع؛ ولكن يعني التكامل والترابط، فوجود الاختلاف في القدرات يؤدي إلى وجود جميع المهن المختلفة التي يحتاجها المجتمع ؛ وبالتالي يعيش أفراده في انسجام يكملون بعضهم.

ا اختر الإجابة الصحيحة

مفرد (القدرات).
٢ - ماذا يعني الاختلاف؟
- ضع عنوانا مناسبا للفقرة.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين، وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي ويعد الاختلاف وسيلة تكامل، لأن الله - تعالى قد خلقنا مختلفين، للتعارف لا لنتعارك، لنتكامل لا لنتصادم،، وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر..

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف كلمة (تكامل)) تلمع - توحد - تقدم - تكبر)

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية:

خلقنا الله عز وجل - متساويين

٢- يكمن الاختلاف بين أجناس البشر في اللون فقط

ج - ماذا يحدث اذا لما نقبل الاختلاف بين البشر؟

" أعلنت المدرسة عن مسابقة بعنوان (مبدعون باختلاف) لاختيار أفضل اختراع، كان خالد متأرجحا في قرار الاشتراك لأن لديه فكرة إنسان آلي, لكنه لا يعرف طريقة تنفيذها, فجلس مع والده يتسامران, فقال الأب: يابني لا تستسلم وتذكر عنوان المسابقة الذي يعني أن الله فطرنا علي الاختلاف للتكامل, فهم خالد كلام والده, فعرض علي أصدقائه فكرته وتكاتفت جهودهم و مهارتهم، وفازوا بالجائزة ".

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١ - كان بطل القصة متأرجحا في قراراه.) متأكد - متردداً - ثابتاً).

٢ - مضاد كلمة أهلكنا (فطرنا - شجعنا - جمعنا).

(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق، وسخر له أسباب الرزق، والحياة الطيبة، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كالببغاء، وما يضحك كالقرد، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب، فالببغاء يردد ما يسمع دون فهم، والقرد يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره).

أ - اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

معنى: فطر (سمع - رأى - شعر - خلق)

ب - بم ميز الله الانسان عن الحيوان؟

ج - اكمل: جعل الله الماء مختلفا في طعمه فمنه.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاها واحدًا. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدًا لا روح فيه ولا إبداع..

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى ابتكار........

-٢ مفرد اتجاهات..........

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

: ١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف

- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " أيد صحة العبارة السابقة.

هناك نوع من الاختلاف اسمه اختلافُ الذَّوْقِ، ويعني اختلاف الناس فيما يميلونَ إِلَيْهِ أَوْ يُفَضِّلُونَهُ مِنْ مُقَوِّمَاتِ الحَياةِ، وهذا النوع يجب احترامه، فلا أفرضُ ذوقي على أحدٍ، ولا يفرض أحد علي ذوقه فقد فطرنا الله مختلفين في هذا الجانب. اختلافِ الذَّوقِ نجِدُ تنوعًا في الأطعمة والأشربة والملابس والأثاث والألوان والوظائف والمجالات والخبرات لتناسب كل الأذواق، وتخيل لو لم يكن هناك اختلاف في الذوقِ، فماذا يمكن أن يحدث؟ سنفقد قيمة التنوع والتَّعَددِ التي تزيد الحياة جمالًا، وتجعلها أكثر حيويةً وانتظاما». وبسبب

(١) تَخَيرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فطر": أعطى - خلق - أبدع - ابتكر)

- مفرد المجالات". الجائل - المجال - الجولة - الجوال)

(ب) أكمل ما يأتي:

- اختلاف الذوق يعني..............................

(ج) ماذا يحدث لو لم يكن هناك اختلاف في الذوق؟

الاختلاف طبيعة الكون من حولنا، ولا يزال العلم يكشف لنا طبيعة الكواكب التي تختلف عن بعضها، فمثلا كوكب عطارد هو أسرع الكواكب دورانًا حول الشمس، وكوكب الزهرة هو أشد الكواكب لمعانا وهو أسخن كواكب النظام الشمسي حيث تبلغ درجة حرارة سطحه أكثر من ٦٠٠ درجة مئوية، وكوكب المشتري أكبر الكواكب حجمًا وكتلة، وكوكب زحل أبرد الكواكب ؛ إذ تبلغ درجة الحرارة فيه ٦٠٠ درجة تحت الصفر. إنه الاختلاف الذي فطرنا الله عليه وجعله سنة الحياة.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى " فطرنا): (وهبنا - خلقنا - أعطانا)

- أبرد كواكب المجموعة الشمسية هو كوكب: (عطارد - المريخ - زحل)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها.

(ج) ما أسرع الكواكب دورانًا حول الشمس، كما فهمت من الفقرة؟

طارق وباسم صديقان متعاونان، ورغم اختلافهما في كثير من الأشياء فإن هذا الاختلاف يجعلهما متكاملين، فمثلا عند إعداد مشروع أو بحث لتقديمه إلى المعلم، يتعاون الصديقان في إعداده حيث يستخدم كل منهما مهاراته التي يتفرَّدُ بها، فيجمع طارق المعلومات ويكتبها بخط جميل حيث إنه ماهر في الكتابة، بينما يقوم باسم بإعداد الرسومات حيث إنه ماهر في الرسم، وبذلك يخرج العمل جميلاً متكاملا ».

(أ) استخرج من الفقرة:

- معنى " يتميز »: - مضاد « التشابه »:

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X):

١ - طارق وباسم صديقان متعاونان و متشابهان في كل شيء..

٢ - يحتاج كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة.

(ج) كيف يخرج العمل الذي يتعاون فيه الصديقان جميلا متكاملاً؟

يحقق الاختلاف مبدأ التكامل بين الناس، فعلي رغم اختلاف سمات الناس في اللون واختلافهم في اللغة والثقافة والاهتمامات إلا إنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع تحكمها الأخوة الإنسانية، فهم كالأعضاء في الجسد الواحد، وكالأخوة في الأسرة الواحدة، والجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها.

(أ) أستخرج من الفقرة ما يلي:

معنى كلمة (ملامح):.

(ب) أين ينبع الجمال الحقيقي للانسان؟

ج - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية: X

١- لكل شخص سماته الخاصة التي يتميز بها

(ج) هات من الأبيات كلمتَينِ لَهُمَا نَفسَ القافية.

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

إعراب الفاعل والمفعول به جمع المؤنث السالم

❖ جمع المؤنث السالم:- هو كل اسم دل على أكثر من اثنين بزيادة (ات) على مفرده.

❖ هناك أسماء تنتهي بـ (ات) ولا تعد جمع مؤنث سالمًا بل هي جمع تكسير لأن (ت) أصلية في مفرد هذه الكلمات وليست زائدة مثل

(أوقات – أبيات – أصوات)

❖ إذا انتهى الاسم بعلامة التأنيث (التاء المربوطة) فإن هذه التاء تحذف عند جمعها جمع مؤنث سالم حتى لا تجتمع علامتان للتأنيث في كلمة واحدة ,

❖ إذا وقع جمع المؤنث السالم مبتدأ أو خبر أو فاعل في الجملة فعلامة رفعه الضمة.

❖ إذا وقع جمع المؤنث السالم مفعولًا به في الجملة فعلامة نصبه الكسرة.

ضع خط تحت جمع المؤنث السالم واعربه واضبط آخره حسب موقعه الإعرابي:-

١) فازت اللاعبات بالمسابقة. (...)
٢) تجر الخيول العربات. (...)
٣) عالجت الطبيبات المريض. (...)
٤) شاهد محمد الفلاحات. (...)
٥) صممت المهندسات المشروع. (...)
٦) مارس الأولاد الرياضات. (...)
٧) تجمعت قطرات الماء. (...)
٨) وضع الأولاد السمكات في الحوض (...)
٩) ساعدت المشرفات التلاميذ. (...)
١٠) نفذ المهندسون المشروع. (...)
١١) قرأت مجلات علمية. (...)
١٢) نحفظ ممتلكات الدولة. (...)
١٣) الطرقات ممهدة للسير. (...)
١٤) رأيت الحمامات على الأغصان. (...)
١٥) فازت اللاعبات بالمسابقة. (...)
١٦) قرأت مجلات مفيدة. (...)
١٧) كرمت المدرسة المتفوقات. (...)
١٨) حصد الفلاح الثمرات. (...)
١٩) حلقت الطائرات في السماء. (...)
٢٠) كرمت الدولة المتفوقات. (...)

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

أكمل الجمل الآتية بجمع مؤنث سالم واضبطه:-

١) شجعت المدربة..........
٢) شرحت.......... الدرس.
٣) كافأ الوزير...........
٤) زينت......... الفصل.
٥) انبهرت........ بالآثار.
٦) العصافير............
٧) حيا المشجعون.........

صوب ما تحته خط:-

١) مارس الأولاد الرياضاتُ...
٢) ذهبت الفتياتُ إلى الحفل. ....
٣) كرم الرئيس الأمهاتُ...
٤) أكلت البقراتِ الطعام. ....
٥) ينظف العامل الطرقاتُ...
٦) تصعد المتسابقاتَ المرتفعاتُ...
٧) تحصد الثمراتَ الفلاحاتُ...

خامسا: مناقشة الفكرة

اقرأ مناقشة فكرة الهاتف الذكي التالية ، ثم حللها إلى عناصرها الأساسية:

الهاتف الذكي

«أصبح استخدام الهواتف الذكية ضرورة حياتية، لا يمكن الاستغناء عنها، فإذا نظرت حولك سترى كل شخص يمسك هاتفا ذكيا للهواتف الذكية العديد من المميزات؛ منها: التواصل مع الآخرين في أي مكان، وكذلك الوصول إلى المعلومات بسهولة ويسر، بالإضافة إلى الحصول على المساعدة عند مواجهة الصعاب. وعلى الجانب الآخر، فإن للهواتف الذكية عيوبا ينبغي تجنبها؛ كتضييع الوقت، وتقليل التواصل الاجتماعي المباشر بين أفراد الأسرة. وأخيرا يجب الاعتدال في استخدام الهواتف الذكية؛ لتجنب عيوبها ، والاستفادة من مميزاتها».

(١) المقدمة :.

(٢) من المميزات :

(٣) من العيوب:

(٤) الخاتمة :

«كان السفر قديما يستغرق وقتا طويلا جدا، ومع تقدم العلم وظهور القطارات والطائرات وغير ذلك من وسائل السفر أصبح سهلا .جدا. وللشفر مميزات عديدة؛ منها: تسلية النفس، ومعرفة ثقافات جديدة، وتكوين صداقات، ولكن له عيوب أيضا، منها: إنفاق الكثير من المال، والتعب الجسدي. ولنصل إلى أفضل فائدة من الشفر علينا تحديد الأماكن التي نرغب في زيارتها ووضع جدول نلتزم به وقواعد نسير عليها » .

(أ) المناقشة السابقة تتكون من : .

(ب) اكتب عنوانا مناسبا للمناقشة.

(١) المقدمة :.

(٢) من المميزات :

(٣) من العيوب:

(٤) الخاتمة

أكمل مناقشة الفكرة التالية

ألعاب الحاسوب

أصبحت ألعاب الحاسوب عبر الإنترنت من أكثر الأشياء شيوعا في حياة الناس خاصة الأطفال والشباب ؛ فألعاب الحاسوب على اختلافي أسمائها لها العديد من المميزات ؛ فمثلا، وأيضا لها بعض العيوب منها والإنسان الحكيم هو من يعرف كيف يستفيد من المزايا ، ويتجنب العيوب »

....

....

أكمل مناقشة الفكرة التالية: تعلم كيف تصنع تطبيقا على الهاتف

أصبحت تطبيقات الهاتف من أكثر الأشياء شيوعا في حياة الناس، خاصة الأطفال والشباب ؛ فتطبيقات الهاتف على اختلافي أسمائها لها العديد من المميزات ؛ فمثلا ، وأيضا لها بعض العيوب منها والإنسان الحكيم هو من يعرف كيف يستفيد من المزايا ، ويتجنب العيوب »

....

....

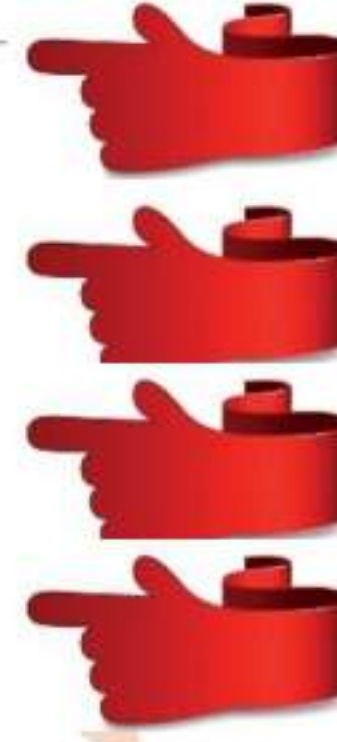
إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

عاداتهم تميزهم

- شتاء دافئ وجميل
- علامات رفع الفاعل
- طعامهم يميزهم
- مقال رأي

المختصر المفيد

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

شتاء دافئ وجميل

أحب الصيف وأنتظر الإجازة الصيفية إلا أن شتاء هذا العام كان مختلفًا كليًا فقد كان شتاء دفءٍ وجمالٍ وقد دعاني صديقي عثمان لأسافر معه في إجازة الشتاء لزيارة جده بالنوبة ففرحت كثيرصا بهذه الدعوة ووافق والدي وعند وصولنا كان علينا أن نركب مركبًا صغيرًا لنصل به إلى المنزل فشهدت منازل تجذب الانتباه ورغم بساطتها وأن معظمها مكون من طابق واحد فإنها تختطف بصرك بألوانها الزاهية وزخرفتها المميزة وهي تجمع رسومات من عصور قديمة متنوعة.
وفي طريقنا النيلي مررنا بمتحف أبي سمبل وكنت أود أن أنزل وأدخله لكن صديقي قال إنه سيصطحبني غدًا في جولة لنرى معالمه لأن الوقت لن يكفي ومررنا أيضًا بآثار عديدة تشعر من جمالها ودفء ملامحها أنك تحلم وما إن وصلنا إلى المنزل حتى وجدنا الأسرة كلها في انتظارنا واستقبلتنا بحفاوة وترحاب فأهل البلد معروفون بالكرم وهو ما يجعلك تستأنس جوارهم وصداقتهم.
لكنني لم أفهم قليلًا من كلامهم والمضحك في الأمر أن جد عثمان ظل يقول لي: " رايجري رايجري ! " فهمس لي صديقي قائلًا: " يا مهند إنه يسألك عن حالك " وبعد قليل أحضرت والدته الطعام وقد كان شهيًا رغم عدم معرفتي بالأصناف لكن صديقي أخبرني بأننا تناولنا (ويكة وكاشيد وعيش الدوكة) وهي من أشهر الأكلات لديهم.
دخلنا غرفته فرأيت منظرًا كنت أخشى أن أغمض عيني أو أن أفتحهما فقد وجدت بالغرفة تمساحًا فأردت الخروج هاربًا لكن صديقي قال لي وهو يضحك " لا تخف " واقترب وأمسكه بيده وقال: " إن تربية التماسيح إرث من الأجداد لدينا " وإن لديهم قرية اسمها (غرب سهيل) تشتهر بذلك وما إن انتهت رحلتي حتى شعرت بالفخر لأن هذا البلد الجميل جزء من بلدي العظيم.

الكلمة ومعناها:-

تجذب	تشد	أود	أتمنى /أحب	تستأنس	ترتاح إليه النفس
تختطف	المراد تجذب	يصطحبني	يرافقني	همس	تكلم بصوت خفي
شهيًا	لذيذًا	الأصناف	الأنواع	الزاهية	الصافية / المشرقة
أخشى	أخاف	حفاوة	إكرام	المميزة	المتفردة / المختلفة
تجمع	تضم	إرث	ميراث	جوارهم	قربهم
ترحاب	حسن استقبال	ملامحها	شكلها	مررنا	مضينا

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) حضارة مصر القديمة تجذب أنظار العالم. (تلفت – تقرب – تشير)
٢) تود روان شراء لعبة جديدة. (تسعى – تتمنى – تطلب)
٣) تستأنس السائحة بمنظر البحر الرائع. (تشعر – تألف – تتفاءل)
٤) يخشى اللاعب من خسارة المباراة. (يخاف – يتألم – يحزن)
٥) يبيع التاجر أصنافًا كثيرة. (أنواعًا – كميات – بضائع)
٦) يفتخر المسلمون بإرث أجدادهم. (الأمر القديم المتوارث – أدب – علم)
٧) تجذب البيوت النوبية الأنظار إليها. (تبعد – تلفت – تضعف)
٨) مررنا بنهر النيل في أثناء رحلتنا. (مضينا – نزلنا – توقفنا)

تخير الإجابة الصحيحة لما تحته خط:-

(تلفت – أحب وأتمنى – ترتاح إليها النفس – أخاف بشدة – ميراث)

١) أستأنس بالاستماع إلى حكايات جدتي.
٢) الاحتفال بشم النسيم إرث مصري قديم.
٣) أود زيارة المتحف المصري الجديد.
٤) أخشى الوقوف في الأماكن المرتفعة.
٥) ألوان الفراشات تجذب الانتباه.

شتاء دافئ وجميل

يومَ الجُمْعَةِ المَاضِي ذَهَبْتُ مَعَ أصدقائي إلى مُحَافَظَة مطروح، وَمَا إنْ وَصَلْنَا إِلَى هُنَاكَ حَتَّى ذَهَبْنَا إِلَى شَاطِئِهَا الَّذِي يَتَمَيَّزُ بِمِيَاهِهِ الصَّافِيَةِ وألوانِهِ الزَّاهِيَةِ، وَقَضَيْنَا هُنَاكَ ثلاث ساعاتٍ. وبعد ذلِكَ ذَهَبْنَا إلى بعض المعالم التي تُشْتَهر بها مَطْرُوح، ومِنْهَا مُتحف ا مُتَحَفُ رُومِيل، وَكَهْف الملح، وحمام كليوباترا. وفي أثناء ذلك قابلنا أهل مطروح بملابسهم المميزة، حيث كَانَ الرِّجَالُ يَرْتَدُونَ (الجلباب والسديرية »، بَينَمَا كانَتِ النِّسَاء يَرْتَدِينَ الجلباب الوَاسِعَ المَنْقُوشَ وَالنِّقَابَ، وَيُشْتَهرُ أَهلُ مطروح بالكرم والشَّجَاعَةِ ونَقَاءِ القَلْبِ. وقَدْ تَنَاوَلْنَا خلال هذه الرحلة الرائعة بعض الأكلات الشَّعْبِيَةِ المُشْهُورَةِ وَمِنْهَا: العصيدةُ والمَفْرُوكَةُ ».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١ - مرادف «الزاهية »: (الحَسَنَةِ - المُشْرِقَةِ - الرائعة - الجميلة)
٢ - مضاد «المميزة »: (المنتشرة - المعروفة - المقلدة - القريبة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - يَشْتَهر أهل مَطْرُوح بـ..............................
٢ - من الأكلات الشعبية التي تشتهر بها مطروح

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

(ج) صف الملابس المميزةَ الَّتي يَرْتَدِيهَا أَهلُ مَطرُوح.

في صباح يوم الجمعة الماضية ذهبت بصحبة عائلتي في جولة سياحية إلى مدينة الأقصر ا سميت الأقصر لكثرة قصورها ومعابدها كما أنها تعد من أقدم المدن وقد أخبرني والدليل حيث يفد إليها السياح خاصة في فصل الشتاء لدفء جوها. قمنا بزيارة معبد الأقصر ومعبد الكرنك والبحيرة المقدسة ووادي الملوك والملكات، ومما جذب انتباهي في ة المقدسة ووادي الملوك وال مدينة الأقصر حسن معاملة أهلها للزائرين وكرم ضيافتهم مما يجعلك تستأنس جوارهم كأنهم أهلك وأقاربك)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (تستأنس): (تكرهه الروح - ترتاح إليه النفس - تبتعد عنه الناس)
- مضاد (جذب): لفت - شد - صرف)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام ما يلي:

١- قامت العائلة بزيارة معبد أبي سمبل.
٢ - جذب انتباه بطل القصة حسن معاملة أهل مدينة الأقصر للزائرين.

(ج) لماذا سميت مدينة الأقصر بهذا الاسم؟

يعيش شعب الإسكيمو في الأماكن القطبية، وبلادهم تغطيها الثلوج على مدار السنة، ويبنون بيوتهم من الثلج، ويجعلون لها أبوابًا صغيرة، فيزحف الواحد منهم على ركبتيه لدخول منزله، المنزل من الخارج يشبه السلحفاة، أما من الداخل فإن الإسكيمو يجعلون فيه رفوفًا من الثلج، يضعون عليها أدواتهم، وله من الأعلى فتحة لتجديد الهواء، وينام الإسكيمو على سرر من الثلج أيضًا ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى " تجديد »: (إصلاح - تغيير – تفتيت)
٢ - بيوت الإسكيمو مصنوعة من: الطوب - الزجاج - الثلج)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية:

- يعيش شعب الإسكيمو في بلاد حارة.

(ج) اذكر عادة تميز شعب الإسكيمو عن غيره من الشعوب، كما فهمت من الفقرة.

يعتبر الشعب الماليزي من أكثر الشعوب الإسلامية تطورًا. ومن أغرب عادات الشعب الماليزي المعاملة الخاصة للطفل حديث الولادة، كتغطيته بسبعة أغطية مختلفة وفي كل يوم يتم إزالة أحدها حتى يبقى غطاء واحد فقط في النهاية. ويشتهر الماليزيون أيضًا بالمأكولات الحارة ».

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - جمع (الشعب):(الشعاب - الأعشاب - الشعوب)

٢ - يشتهر الماليزيون بالمأكولات:الحارة - البحرية - النباتية (

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- لكل شعب عاداته التي تميزه.

(جـ) ما أغرب عادات الشعب الماليزي، كما فهمت من الفقرة؟

سيناء الحبيبة جزء غال من أرض الوطن، وهي تتمتع بطبيعة ساحرة تجذب إليها السياح من كل مكان حيث تجمع بين السياحة الترفيهية والثقافية والدينية والعلاجية، وأهلها معروفون بالشجاعة والكرم والترحيب بالضيف، ومن أهم مدنها مدينة شرم الشيخ التي عقد بها الكثير من المؤتمرات الدولية ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى " تجذب": (تبعد - تفرق - تشد و تلفت)

٢ – من أهم مدن سيناء:(الغردقة - شرم الشيخ - رأس غارب)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- أهل سيناء معروفون بالشجاعة والكرم. (جـ) ما أنواع السياحة في سيناء

بكار أول شخصية كارتونية مصرية، من تأليف الكاتب عمرو سمير عاطف، ومن إبداع مخرجة الرسوم المتحركة الراحلة منى أبو النصر. هو طفل نُوبي، له ابتسامةً تجذب الانتباه، وتجعلك تستأنسُ بمُشاهَدَتِهِ، عُرِضَ المُسلسلُ لأَوَّلِ مَرَّةٍ في رمضان عام ١٩٩٨. وفي كل حلقة من حلقاته يخوض بكار مُغامرة جديدة مع عنزته رشيدة وأقرانه في المدرسة، سواء داخل قريته أو خارجها.

استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى (تلفت): مُضادَّ (تَسْتَوْحِش):

ضع علامة (√) أمامَ العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

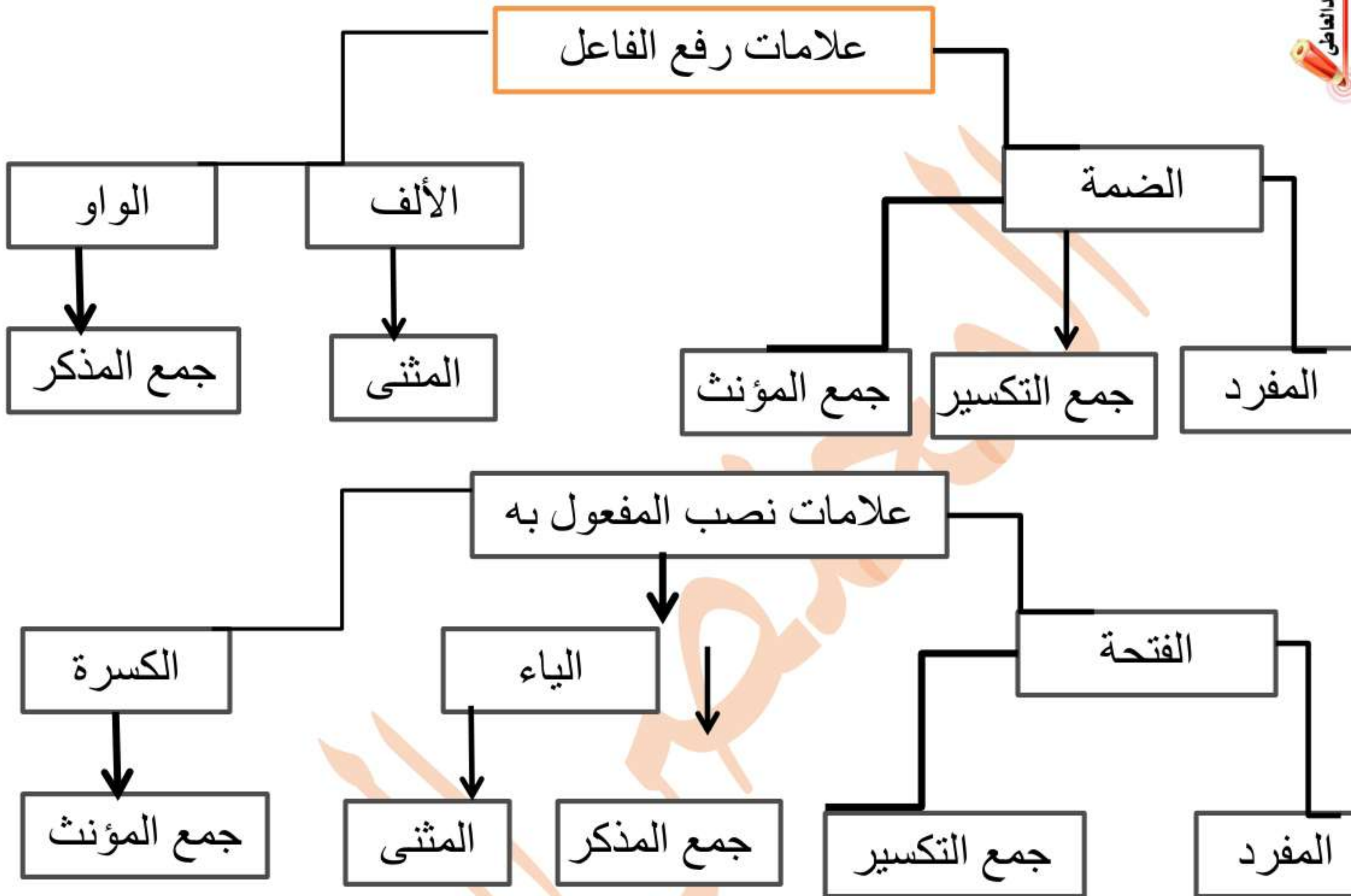
ألفت الراحلة منى أبو النصر حلقات مسلسل بكار. تُعبرُ شخصية بكار عن الهوية المصرية.

في إجازة نصف العام ذهبت أنا وأسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام والتقينا بأهلنا وأصدقائنا وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة؛ حيث كان الرجال يرتدون ما يسمى بالجلابية البلدي والعمة والشال، أما نساء القرية فكن يرتدين الجلابية والطرحة السوداء، وكان أهل القرية يشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة منها "البتاو "و"الكشك"، كانت الرحلة ممتعة حيث تعرفنا على بعض عادات الصعيد وتقاليده ومنها الالتزام بالكلمة واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

مرادف "جولة". (زيارة - تنقل - سفر - هجرة).

مضاد "الكرم") الأنانية - البخل - الطمع - الغش)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:
أقامت الأسرة في صعيد مصر أربعة أيام.. يلجأ أهل الصعيد إلى كبار السن عند الخلافات.
(ج) ما عادات وتقاليد الطعام التي وردت بالفقرة؟

حدد الفاعل في الجمل التالية وبين علامة إعرابه مع بيان السبب :-

الجمل	الفاعل	علامة إعرابه	السبب
تسقط الأمطار في الشتاء.			
طارت العصفورة في السماء.			
تناول الولدان الطعام.			
تحب الفتيات الرسم.			
سافر السائحون إلى أسوان			
تواجه الشرطة المجرمين.			
نسجت العاملات سجادتين			
عرض البائعون البضائع			

صوب ما تحته خط مع ذكر السبب:-

إهداء الأستاذ/ أحمد بدير عبد العاطي

١) علق المعلم اللوحاتُ. .... السبب:-.........................
٢) كافأ المدير المتفوقان. .... السبب:-.........................
٣) يأكل الأطفالَ الفواكه. .... السبب:-.........................
٤) شرب الطفلين العصير. .... السبب:-.........................

طعامهم يميزهم

يعد الطعام شيئًا جوهريًا بالعالم في الماضي والحاضر كما يعد تناوله شيئًا أساسيًا للجميع لأنه يحافظ على بقائنا أحياء ويمنحنا المتعة في الوقت نفسه فلا حياة بدونه.

على صعيد آخر ليس الطعام مصدرًا للصحة والطعام فقط لكنه يعكس أيضًا عادات الشعوب وثقافاتها على مر العصور فهو مرتبط بالمناسبات السعيدة كالأفراح والحفلات والأعياد فإذا أردنا أن نحتفل بحدث ما فإن أول سؤال يتبادر إلى الأذهان ماذا سنقدم على المائدة؟

تختلف ثقافة الطعام من بلد لآخر بل من محافظة لأخرى في البلد نفسه فتجد أن لكل محافظة ما يميزها من أنواع الأطعمة المختلفة فمثلًا تشتهر محافظة الإسكندرية ومحافظات القناة دائمًا بالأكلات البحرية من أنواع السمك المختلفة والجمبري و(أم الخلول) فلا تجد زائرًا لهذه المحافظات إلا ويريد أن يتناول أكبر قدر من هذهخ الأسماك التي لا تتوافر فوادها في أسماك الأنهار.

تجد مثلًا محافظة البحر الأحمر وبالأخص في منطقة حلايب وسلاتين تشتهر بـ (السلات) التي تتكون من لحم الضأن والماعز وتطهى بوضعها على أحجار البازلت وسط الأخشاب والأعشاب المشتعلة وتقلب لمدة محددة ويضاف إليها البهارات المختلفة وتجد أمام معظم المنازل موقدًا لإعداد السلات وهي تطهى قبيل المغرب.

كما تشتهر سيناء بأنها (أرض الزيتون) لذا تجد أن زيت الزيتون يدخل في معظم أنواع الأطعمة لديهمك وتجد بعضهم يحرصون على شراء الزيتون وكذلك تشتهر مطروح بـ (المفروكة) وهي مكونة من لحم الضأن والأرز.

وإذا ذكر صعيد مصر يتبادر إلى عقلك دائمًا (الكشك) والفايش أما الفايش فيشتهر به معظم محافظات الصعيد خاصة بالتزمن مع قدوم عيد الفطر إلا أن قنا تتصدر المحافظات في خبيزه لأنها دون غيرها من المحافظات تقدمه باللون الأصفر كما تشتهر أيضًا بأقماع السكر (الجلاب) وهو أحد أنواع الحلوى التي لا تعرفها أي محافظة أخرى سوى محافظة قنا.

حين تتحدث عن الأطعمة التي يتميز بها أصحابها فلا يمكن أن تنسى الفطير " الملتت " و " حواوشي " العزيزية وهما أشهر الأكلات الموجودة بمحافظة الشرقية ورغم أن الفطير المشلتت تعده كثير من محافظات مصر فإن محافظة الشرقية يظل يميزها عن غيرها من المحافظات.

الجدير بالذكر أن لكل محافظة طعامًا يميزها ويعد ذلك من ثقافتها لأن الطعام يعكس ثقافات الشعوب وعاداتها وكذلك هو مصدر للبهجة والمتعة لكنه يقتضي منا الاعتدال وتجنب الإفراط.

إهداء الأستاذ/ أحمد بديع عبد العاطي

الكلمة ومعناها:-

جوهريًا	أساسيًا	قدر	كمية	تتصدر	تتقدم
يمنح	يعطي	تتوافر	توجد بكثرة	بهجة	فرح
يعكس	يعبرعن	فوائد	منافع	يقتضي	يتطلب
الاعتدال	التوسط	تجنب	ابتعاد	يتبادر	يتسارع
إعداد	تجهيز / تهيئة	الإفراط	الإسراف	تشتهر	تعرف
على صعيد آخر	من وجهة نظر آخرى	قبيل	قبله مباشرة	الأذهان	العقول
موقد	فرن	الضأن	الغنم	تجنب	البعد عن

❖ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:-

١) يعد التعليم شيئًا جوهريًا في المجتمعات المتحضرة.
(أساسيًا – ضروريًا – الاثنين معًا)

٢) يمنح المعلم المتفوقين الجوائز. (يعطي – يكرم – يميز)

٣) يقتضي النجاح الاجتهاد في المذاكرة.
(يتطلب – يوضح – يستلزم – الأولى والثالثة)

٤) يجب عدم الإفراط في تناول الطعام. (الإهمال – الإسراف – الامتناع)

٥) عند قدوم العيد نشعر بالبهجة. (التفاؤل – الفرح – الرضا)

❖ تخير الإجابة الصحيحة:-

طعامهم يميزهم

«لا ترتبط ثقافة الشعوب بحضارتها أو طباع أهلها فقط، بل ترتبط أيضًا بالأكلات التي تميزها، وأنت إذا تجولت في أنحاء العالم ستجد أن لكل بلد طعامًا تشتهربه، فمثلًا تشتهر السعودية بالكبسة التي تُعد أشهر طعام شعبي فيها، ويشتهر العراق بالمَقْلُوبَةِ، ويشتهر لبنان بالتَّبولة، بينما تشتهر ليبيا بالدشيشة، والمغرب بالغصبان، لذلك إذا أردت أن تعرف المزيد عن عادات الشعوب فلتبدأ بالتعرف على طعامهم.

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

المراد بـ «تشتهر ». (تتميز - تعرَفُ - توصف - تتفوق)
مفرد الأكلات: (المأكول - الأكول - الأكل - الأكلة)

❖ (ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية: ترتبط ثقافة الشعوب بالأكلات التي تميزها.

❖ (جـ) اذكر بعض الأكلات التي تشتهر في الدول العربية.

(السيرديا) واحدة من المأكولات البحْرِيَّة التي تتميز بها مُحافظةُ السُّوَيس، وتُعبر عن ثقافة هذه المدينة الساحلية. عبارةٌ عن مَحَارٍ يُطهى بعد اصطياده طازجا داخل صدفتِه وتُفتَحُ الصَّدفَةُ، ويُضافُ لها التوابل والليمون، ثم تُقدَّمُ ساخنة. هذه الوجبة مفيدة وتمنحنا الفيتامينات التي يحتاج إليها الجسم، ولا يُجِيدُ أحدٌ طَهْيَها وتجهيزها مِثْلَما يَفْعَلُ أَبناءُ المدينة الباسلة في معظم مطاعم السويس».

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

مرادف (تمنحنا): (تُشاركنا - تدعمنا - تُعطينا - تحمينا)
جمع (الوجبة): الوجبات - الواجبات - الإجابات - الأجوبة)

❖ ضَعْ علامة (√)أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

(السيرديا) من المأكولات البحرية الغنية بالفيتامينات.
تتصدَّرُ السُّوَيسُ سائرَ المُحافظات في إعداد (السيرديا).

(هل تساءلت يوما ماذا سيحدث لو امتنعنا عن تناول الطعام والشراب؟ بالفعل سنموت وذلك لأن الطعام والشراب من الأشياء الجوهرية التي لا يمكن للإنسان العيش بدونها وتختلف أنواع الأطعمة من بلد لآخر، فالطعام كثيرًا ما ارتبط بثقافة الشعوب وتقاليدها فمثلًا تجد الناس في مصر يصنعون أنواعًا مختلفة من الكعك والحلوى وغيرها من أنواع الطعام المعبرة عن الفرح احتفالا بالأعياد ولكن علينا ألا نفرط في تناول الطعام حتى لا نصاب بأمراض السمنة وغيرها)

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

❖ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (نفرط):(نقلل - نسرف - نعتدل)
- مضاد (جوهرية): ٢-(ضرورية - عرضية - مهمة)

❖ (ب) أكمل ما يلي: مضاد

- لا يمكن للإنسان أن يعيش بدون
(ج) يرتبط الطعام بتقاليد الشعوب. وضح ذلك من خلال الفقرة..

الخبز غذاء أساسي للإنسان في سائر بلدان العالم، في مصر نطلق عليه بالعامية المصرية اسم (العيش)؛ لأنه من ضرورات الحياة عندنا يختلف الخبز محليًّا من محافظة لأخرى؛ ففي محافظات الصعيد ينتشر (العيش الشمسي) الذي كانت نشأته على أيدي أجدادنا المصريين القدماء، وهو نوع متفرد لا يوجد إلا في مصر. وفي محافظات الدلتا نجد (العيش المرحرح)، الذي يُخبز من دقيق الذرة مضافًا إليه القليل من دقيق القمح، وقد تُضاف إليه الحلبة. الخبز طعام أساسي، لكن يجب أن نتناوله بلا إفراط ولا تفريط

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

معنى (سائر)(بعض - ثلث - جميع - نصف)
) مضاد (إفراط)اعتدال - استعجال - تهاون - توقف)
مفرد (القدماء)(المقدمة - المقدم - القدم - القديم)

❖ ضع علامة (أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

تحدث الكاتب عن أنواع الخبز في العالم.
العيش الشمسي) طعام مصري

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

مقالة الرأي

اقرأ مقالة الرأي التالية، ثم حللها إلى عناصرها الأساسية:

الإذاعة المدرسية

من المؤكد أن الإذاعة المدرسية لها دور مهم في تثقيف التلاميذ المستمعين، ودور مهم في تدريب التلاميذ المتحدثين ولكني أرى أن الإذاعة في مدرستنا غير جذابة لعدة أسباب؛ منها: أولا: بعض الفقرات تتكرر أكثر من مرة؛ مثل: فقرة معالم سياحية التي تكرر الحديث فيها عن المعالم نفسها ثانيا أحيانا يطول وقت الإذاعة؛ كما حدث يومي الأربعاء والخميس الماضيين. ثالثا بعض المتحدثين من زملائنا في الإذاعة المدرسية لا يتدربون جيدا على الإلقاء مثلما حدث اليوم في فقرة أخبار الرياضة. أرجو أن تسرع في معالجة هذه المشكلات؛ لتكون إذاعتنا المدرسية جذابة ومفيدة وممتعة للجميع » . (١) المقدمة:

(٢) من الأسباب:

الكتابة السردية

(٣) مثال:

الخاتمة

أكمل مقالة الرأي التالية :

الحياة في القرية

هل ترغب أن تعيش في هدوء، وأن تستيقظ على زقزقة العصافير؟ إذا كانت الإجابة ب (نعم) فعليك أن تعيش في القرية. أرى أن الحياة في القرية رائعة ؛ لأسباب مختلفة؛ منها: بيئة القرية فتتنفس الهواء النقي بفضل الأكسجين الذي تخرجه النباتات، وفي القرية يزيد التواصل الاجتماعي بين الناس؛ فهناك يمكنك أن تزور الناس بسهولة ودون تكلف واستعدادات كبيرة

وختامًا، فأنا أفضل الحياة في القرية، وأرجو أن أعيش فيها طوال حياتي».

(١) المقدمة:

(٢) من الأسباب:

(٣) مثال:

(٤) الخاتمة

أكمل مقالة الرأى التالية :

قناة اليوتيوب

هل ترغب أن تتابع كل جديد ومفيد في العالم من حولك إذا كانت الإجابة بـ(نعم) فعليك أن تتابع اليوتيوب. أرى أن متابعة اليوتيوب رائعة ؛ لأسباب مختلفة؛ منها.

....

....

أكمل مقالة الرأى التالية :

أكاديمية الكرة

«هل ترغب أن تكون لاعب كرة قدم مشهور في يوم من الأيام إذا كانت الإجابة بـ(نعم) فعليك أن تشترك في أكاديمية لكرة القدم. أرى أن اشتراكك في الأكاديميات رائع ؛ لأسباب مختلفة منها.

فمثلا وختامًا، فأنا أفضل تشترك في أكاديمية موثوق فيها وقريبة من منزلك

....

....